

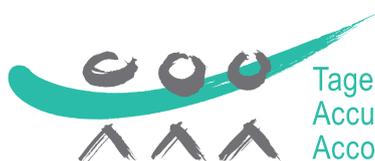


Concept pédagogique en accueil familial de jour

 **PROJET**
PARTENAIRE
cadredorientation.ch

Avec le soutien de la

 Loterie Romande



Tagesfamilienbetreuung
Accueil familial de jour
Accoglienza famiglie diurne

Concept pédagogique en accueil familial de jour

© Association d'Accueil familial de jour de Winterthour et Accueil familial de jour Suisse.
Édition 2013.

Cette brochure est entièrement protégée par les droit d'auteur. Tous droits réservés, en particulier le droit de traduction, de représentation, de reproduction, notamment par photocopie ou par tout autre procédé électronique.

Avant-propos

L'accueil d'un enfant par une accueillante en milieu familial (amf)* est désormais ancré dans nos traditions. Depuis toujours, les femmes gardent des enfants qui ne sont pas les leurs, s'occupent des enfants des unes et des autres et organisent même des temps de garde réguliers. En Suisse, des associations proposent des solutions d'accueil de jour pour les enfants depuis environ 40 ans. La plupart des communes offrent divers types d'accueil d'enfants, notamment les structures d'accueil d'enfants (désignées ci-après «crèches») et les accueillantes en milieu familial. En 2013, en Suisse, ce dernier mode d'accueil a été choisi par un nombre considérable de parents puisque environ 30'000 enfants ont été accueillis chez 10'000 accueillantes en milieu familial, encadrées par des structures de coordination!**

Lors d'un accueil familial de jour, une attention particulière est portée à la prise en charge individualisée, aux horaires de garde adaptés aux besoins, ainsi qu'à l'accompagnement des parents et des accueillantes en milieu familial. Les parents qui ont des temps de travail irréguliers apprécient la flexibilité des horaires plus souples en accueil familial de jour que dans les crèches. On peut dire que les horaires d'accueil personnalisés constituent la norme dans l'accueil familial de jour.

L'encadrement par accueillante en milieu familial permet une garde sur le long terme, pendant laquelle l'enfant traversera diverses phases de développement. Les enfants s'habituent au même ensemble de personnes dès leur jeune âge. L'accueil est personnalisé, adapté au développement de chaque enfant. Les enfants vivent dans une «famille agrandie», nouent de nouvelles amitiés et développent leurs aptitudes sociales dans un environnement connu.

* La notion « accueillante en milieu familiale » utilisée dans ce document recouvre l'ensemble des appellations romandes existant à ce jour pour désigner la personne qui accueille à la journée ou à la demi-journée un ou plusieurs enfants à son domicile, tels que « assistante parentale » (FR, JU), « parent d'accueil » (NE, Bienne), « accueillante en milieu familial » (VD) ou « accueillante familiale » (GE).

** Accueil familial de jour Suisse (AFJ), enquête statistique 2013

Le recrutement d'une accueillante en milieu familial est au centre des préoccupations des structures d'accueil familial de jour, au même titre que l'accompagnement des parents et des accueillantes en milieu familial. Le but est que les deux parties assument au mieux leurs responsabilités éducatives.

Les aspects dont il est question ci-après font partie de la formation et de la formation continue. Le concept pédagogique doit être perçu comme étant inclus dans le concept fonctionnel global institutionnel.

L'accompagnement par une coordinatrice/un coordinateur est un élément indispensable, permettant une collaboration harmonieuse entre les deux familles. Les coordinatrices/teurs sont des interlocuteurs compétents qui se tiennent à disposition des familles pour des conseils et répondre à leurs questions. En cas de difficulté, les parents doivent contacter rapidement la/le coordinatrice/teur.

Une collaboration fructueuse entre la structure d'accueil familial de jour, les accueillantes en milieu familial et les parents donne de la stabilité et sécurise les enfants, les personnes de référence restant les mêmes.

Comme déjà mentionné, outre le placement chez une accueillante en milieu familial, d'autres parents préfèrent le cadre institutionnel d'une crèche. Quel que soit le mode de garde choisi, il doit être le fruit d'une décision personnelle et répondre aux besoins de chacun.

Index

Avant-propos	3
Introduction	5
1. Bien-être physique et mental.....	6
Seul un enfant que se sent bien peut être curieux et actif.	
Besoin d'intégrité physique et psychique	6
Besoin d'une alimentation saine	6
Besoin d'activité physique	6
Besoin de calme et de sommeil	7
Besoin de sécurité physique	7
Besoin d'être en bonne santé	8
Besoin d'intégrité et de développement sexuels.....	8
Besoin de sécurité émotionnelle	8
Adaptation.....	8
Devoir de prise en charge.....	9
Structure quotidienne.....	9
Rituels	9
Déposer et récupérer l'enfant	10
Fin de l'accueil	10
2. Communication	10
Les enfants acquièrent une représentation diversifiée d'eux-mêmes et du monde grâce à leurs interactions.	
Besoin de communication.....	10
3. Attachement et participation	11
Dès sa naissance, chaque enfant a besoin de se sentir accepté et de s'impliquer.	
Besoin de relations.....	11
Besoin de développement émotionnel et social	11
Besoin de participation	12
4. Concept de soi	12
Les réactions au comportement d'un enfant influencent l'image qu'il a de lui-même.	
Besoin d'autonomie et d'autodétermination.....	12
5. Intégration et acceptation de la diversité	14
Chaque enfant doit trouver sa place dans la société.	
Besoin de tolérance.....	14
6. Globalité et adaptation	15
Les jeunes enfants ont recours à tous leurs sens pour l'apprentissage, guidées par leurs intérêts et leurs expériences antérieures.	
Besoin d'apprendre	15
Annexe 1: exposition aux médias électroniques	16
Annexe 2: les tiques et les poux	17
Annexe 3: une alimentation saine.....	18
Annexe 4: tableau du développement	19
Annexe 5: glossaire.....	23
Bibliographie.....	24
NUMÉROS EN CAS D'URGENCE	24

Introduction

Nous voulons le meilleur pour nos enfants

Les concepts pédagogiques sont devenus des instruments de travail courants au sein des institutions d'accueil de la petite enfance. La mise en place d'un tel outil est discutée depuis longtemps dans les structures institutionnelles d'accueil familial de jour. Les opinions sont parfois partagées quant aux avantages de tels concepts. Elles s'accordent cependant sur un point: « nous voulons tous le meilleur pour nos enfants ». Avec le concept pédagogique que nous présentons ici, nous souhaitons bien évidemment offrir nous aussi « le meilleur à nos enfants ».

Certaines de nos propositions vous seront certainement familières, ce qui nous confirmera dans notre concept. Grâce à nos critères de qualité, nous souhaitons établir un cadre pédagogique précis et rendre nos intentions plus concrètes aux yeux des familles. Le « Concept pédagogique en accueil familial de jour » présente les objectifs de notre association et précise quelles peuvent être les attentes des parents et des accueillantes en milieu familial.

Utilisation du cadre d'orientation

Depuis des années, la qualité des structures d'accueil familial de jour pour les enfants fait débat à plusieurs niveaux. En 2011/2012, à la demande de la Commission suisse pour l'UNESCO et du Réseau suisse d'accueil extrafamilial, l'Institut Marie Meierhofer pour l'enfant (MMI) a établi un *Cadre d'orientation pour la formation, l'accueil et l'éducation de la petite enfance en Suisse**. Ce travail a eu un fort impact et sert de support aux professionnels dans le cadre d'une phase d'expérimentation qui se poursuit jusqu'en 2014.

Comme indiqué dans le titre, nous nous sommes appuyés sur le *Cadre d'orientation* pour développer nos idées de base.

Les principes directeurs sont mentionnés dans la table des matières, ainsi que dans le concept.

* Cadre d'orientation pour la formation, l'accueil et l'éducation de la petite enfance en Suisse, 2e édition, 2012

Vous trouverez de plus amples informations sur le site internet :

➤ www.cadreorientation.ch

Ce concept est utile

- **aux accueillantes en milieu familial:** il les guide en définissant le cadre pédagogique que nous pouvons leur offrir.
- **aux familles d'accueil de jour:** il répond aux questions relatives à l'éducation des enfants selon leur âge. Le concept fait parfois référence de manière explicite à un groupe d'âge.
- **à nos collaboratrices et collaborateurs:** il détermine les bases du comportement pédagogique à adopter.

L'éducation des enfants reflète toujours une époque. Il faut intégrer le concept dans l'univers de l'accueil familial de jour en tant qu'œuvre vivante, sujette à des discussions. Nous voulons toujours être dans le dialogue avec nos enfants; c'est également le cas avec ce concept!

L'individualisation est une grande force de l'accueil familial de jour. Outre les recommandations générales du Concept pédagogique, nous tenons particulièrement à ne pas brider l'individualité des accueillantes en milieu familial et à respecter les particularités des familles plaçantes et de leurs enfants.

Comment lire le concept ?

- ❖ La notion dont il est question est présentée de manière succincte et générale dans un texte d'introduction.
- ❖ Les • introduisent des exemples tirés du quotidien et des explications quant à la manière dont nous envisageons la mise en pratique. Cette partie exprime généralement le point de vue des enfants.
- ❖ Le symbole ✓ désigne les instructions auxquelles nous accordons beaucoup d'importance.
- ❖ Le plan du Concept est conçu de telle sorte qu'on puisse lire les chapitres individuellement.

1. Bien-être physique et mental

Seul un enfant que se sent bien peut être curieux et actif. Pour qu'un enfant s'épanouisse, il est nécessaire que la personne de référence soit disponible, fiable, mais aussi que cette dernière aie confiance en l'enfant. Le sentiment de sécurité et d'autonomie se développe dès le plus jeune âge par un processus d'échanges entre l'enfant et les adultes. Dans de bonnes conditions, un enfant réussit à se détacher peu à peu des adultes qu'il connaît jusqu'à acquérir une personnalité à part entière.

Besoin d'intégrité physique et psychique

Chaque enfant a le droit de se développer en toute liberté tant au point de vue physique que psychique. Il convient d'accorder à l'enfant la stimulation et l'autonomie correspondantes à son niveau de maturité. Dans tous les cas, l'avis de l'enfant doit être pris en compte.

Les enfants ont besoin

- d'un endroit qui leur procure sécurité et protection;
- d'espaces dans lesquels ils se sentent bien;
- d'un environnement stimulant.

← À RETENIR!

- ✓ Les enfants ne doivent en aucun cas recevoir de sanctions physiques (donner des coups, tirer les cheveux).
- ✓ L'intégrité psychique de l'enfant doit toujours être respectée (pouvoir se mettre à la place de l'enfant et le traiter avec considération).
- ✓ L'accueillante en milieu familial veille à maintenir un environnement dépourvu de substances addictives.
- ✓ L'accueillante en milieu familial veille à consommer modérément des denrées alimentaires « d'agrément » (p.ex. très sucrées ou grasses).
- ✓ L'accueillante en milieu familial préserve les enfants de la fumée passive.

Besoin d'une alimentation saine

Les habitudes alimentaires s'acquièrent dès la petite enfance. Les enfants imitent le comporte-

ment alimentaire des personnes de son entourage. La sensation naturelle de faim et de satiété, ainsi que le penchant pour les friandises, sont innés. Les repas pris ensemble autour d'une table dans une atmosphère agréable sont des moments importants. Une attention particulière doit être apportée à l'alimentation. Celle-ci doit être saine et équilibrée.

Les enfants apprécient

- de manger sans contrainte et sans stress;
- de se servir eux-mêmes ou bien, si le repas leur est servi, de déterminer eux-mêmes la quantité qu'ils souhaitent manger;
- de participer aux courses et à la préparation des repas.

← À RETENIR!

- ✓ Les enfants doivent prendre des collations et des repas sains, à heures régulières.
- ✓ Les enfants doivent avoir accès à tout moment à des boissons non édulcorées (eau, tisane non sucrée).
- ✓ Au cours des repas, on ne formule généralement pas de mesure éducative, sauf si un rappel à l'ordre concernant le comportement à table s'impose.
- ✓ En principe, les parents fournissent la nourriture des bébés et les accessoires spéciaux (biberons).
- ✓ La question de la consommation de boissons édulcorées doit être abordée avec les parents.
- ✓ Nous nous inspirons des directives de Radix et de Fourchette Verte (voir annexe 3).

Besoin d'activité physique

Les activités en plein air revêtent une importance majeure pour le développement physique et psychique. Les espaces intérieurs et extérieurs permettent à l'enfant de pratiquer des activités physiques variées. Il convient toutefois de veiller à alterner les moments de calme et d'animation.

Les enfants apprécient

- les activités sportives collectives;
- les promenades (aire de jeux, parc, forêt et coin de verdure);

- les excursions incluant diverses activités en plein air, même sous la pluie ou dans la neige;
- les jeux d'intérieur et d'extérieur permettant une activité physique (balle molle, cheval à bascule, jeu de l'élastique ou autres).

← À RETENIR!

- ✓ Les enfants doivent régulièrement sortir à l'extérieur.
- ✓ Les trajets en voiture ou à vélo se font uniquement avec l'accord des parents et dans le respect des mesures de sécurité (siège pour enfant, casque).
- ✓ Les activités présentant un risque accru, (p. ex. la piscine, les parcours d'accrobranche, l'escalade, les activités en bordure de rivière ou de lac ou autres) ne doivent avoir lieu qu'avec l'accord préalable des parents.
- ✓ Les parents fournissent des vêtements et des habits de rechange adaptés, ainsi que l'équipement de sécurité adéquat.

Besoin de calme et de sommeil

À partir de six mois, un bébé est capable d'exprimer son besoin de calme ou de sommeil à l'aide de mimiques, de sa voix et de son corps. Au début, l'enfant a besoin d'aide pour passer de l'état d'éveil et d'activité à celui de détente et de sommeil et inversement, mais il apprendra peu à peu à le faire seul. Les enfants ont besoin d'endroits où ils peuvent s'isoler pour pouvoir s'occuper seuls, se détendre et assimiler les expériences qu'ils viennent de vivre.

Les enfants ont besoin

- de divers jeux calmes (livres, puzzles, livres audio, papier et crayons);
- d'un certain temps et d'une présence bienveillante pour s'endormir et se réveiller.

← À RETENIR!

- ✓ L'enfant doit disposer d'un endroit familial où il se sent en confiance et peut s'isoler et dormir.
- ✓ L'enfant doit pouvoir venir avec son doudou ou sa peluche préférée chez l'accueillante en milieu familial.

Besoin de sécurité physique

Sur leur chemin vers l'autonomie, les enfants sont exposés à des dangers. C'est pourquoi ils doivent être constamment surveillés par un adulte. Les enfants plus âgés requièrent également une importante surveillance. Leurs actes doivent être guidés, surveillés ou empêchés pour les protéger d'eux-mêmes, mais aussi pour protéger toute autre personne à laquelle ils pourraient porter préjudice.

Les accueillantes en milieu familial ont la responsabilité de

- protéger les enfants en cas d'exposition au soleil;
- connaître les gestes de premiers secours (brevet de secourisme);
- être attentives aux endroits dangereux (p. ex. escaliers, cuisinière);
- sensibiliser les enfants en fonction de leur âge aux dangers existant à l'intérieur et à l'extérieur de la maison et à leur apprendre comment s'en protéger.

LES NUMÉROS D'URGENCE FIGURENT EN DERNIÈRE PAGE

← À RETENIR!

- ✓ Les produits d'entretien, les substances toxiques et les médicaments doivent être conservés dans un endroit hors de portée des enfants.
- ✓ En cas d'urgence, il convient avant tout de demander de l'aide auprès de personnes compétentes (médecin, centre toxicologique, etc.), puis de prévenir les parents et la/le coordinatrice/teur.
- ✓ Si un enfant est malade, il convient de déterminer avec l'accueillante en milieu familial si la garde a lieu malgré tout. C'est elle qui décide si elle peut accepter l'enfant ou non, en accord avec la structure.
- ✓ Si l'enfant tombe malade durant l'accueil, l'accueillante en milieu familial informe les parents. Le cas échéant, ceux-ci viennent chercher l'enfant avant l'horaire d'accueil initialement prévu.

- ✓ Des médicaments peuvent être administrés à l'enfant uniquement avec l'accord des parents.
- ✓ La sécurité à vélo, en roller ou en trottinette doit être assurée (casque, protections, terrain).
- ✓ Les parents doivent être informés de tout incident, même insignifiant, en principe lorsqu'ils viennent chercher leur enfant.

Besoin d'être en bonne santé

Une hygiène correcte au quotidien est importante pour conserver une bonne santé. Il s'agit notamment de veiller à la propreté de la maison ainsi qu'à l'hygiène corporelle et alimentaire.

Pour les enfants, l'hygiène signifie

- se sentir propre et à l'aise;
- se brosser les dents après les repas;
- porter des vêtements propres;
- manger à table;
- jouer dans des pièces aérées.

← À RETENIR!

- ✓ Les parents fournissent les affaires de toilette, ainsi que les couches, les lingettes et les vêtements de rechange en suffisance.
- ✓ Les enfants se lavent les mains avant et après les repas ainsi qu'après être allés aux toilettes.
- ✓ Les vêtements sales ou humides doivent être changés.

Besoin d'intégrité et de développement sexuels

Dès la naissance, les enfants sont des êtres sexués qui nourrissent un intérêt pour le corps et ont des besoins physiques. Les jeunes enfants ne perçoivent pas la nuance entre tendresse, sensualité ou sexualité. La sexualité infantile est spontanée, curieuse et sans complexe. Elle se manifeste de façon physique, cognitive et émotionnelle.

Les enfants apprennent

- à développer un sentiment positif par rapport à leur corps;
- à décider seuls de ce qui est bon ou non pour leur corps;
- à décider seuls des personnes qui peuvent les

toucher ou non;

- à entretenir des relations avec d'autres personnes et à devenir capables d'amour;
- que les garçons et les filles doivent être traités de la même manière.

← À RETENIR!

- ✓ Chez l'enfant, le développement sexuel est source d'incertitude et d'incompréhension. Il est important de tenir compte des différences propres à chaque famille. Le dialogue à ce sujet est important pour éviter tout malentendu et connaître les avis des deux familles.
- ✓ Les accueillantes en milieu familial ont conscience de leur rôle professionnel. Elles connaissent et respectent les limites de la proximité à ne pas dépasser avec l'enfant qu'elles accueillent.
- ✓ Les enfants ne doivent jamais être contraints de faire quoi que ce soit dont ils n'ont pas envie. Les besoins de proximité et de distance doivent être respectés en fonction de chaque enfant.
- ✓ Le sentiment de honte peut avoir un rôle important. Il doit toujours être accepté.
- ✓ En cas de question ou de problème, il est nécessaire de consulter la/le coordinatrice/teur.
- ✓ Si on soupçonne des actes de violence, il convient de voir un professionnel. La/le coordinatrice/teur doit immédiatement en être informé-e pour prendre les mesures nécessaires.

Besoin de sécurité émotionnelle

Les personnes de référence, fiables et disponibles, perçoivent les besoins de protection de l'enfant ainsi que sa soif de découverte et d'autonomie. Cela permet à l'enfant de se sentir en sécurité, de se lancer dans des activités et de s'ouvrir à l'inconnu.

Adaptation

L'intégration chez l'accueillante en milieu familial est un réel défi pour un enfant. Au début, il est confronté à des espaces inconnus, à des adultes étrangers et souvent à d'autres enfants. Il doit s'habituer à un quotidien différent, à de nouvelles situations, ainsi qu'à la séparation de ses parents

pendant plusieurs heures. C'est pourquoi cette phase d'adaptation doit être particulièrement surveillée. Elle se fait progressivement et avec précaution. Une rencontre avec les parents est indispensable. De courtes périodes d'accueil ou des périodes d'accueil séparées par un trop long intervalle peuvent compliquer l'adaptation.

Pour leur adaptation, les enfants ont besoin

- d'aller régulièrement chez l'accueillante en milieu familial;
- d'un endroit chez l'accueillante en milieu familial où conserver leurs effets personnels;
- d'un milieu d'accueil affectueux où ils sont acceptés en tant que personnes à part entière.

← À RETENIR!

- ✓ Les parents veillent à suivre la phase d'adaptation. Pour cela, ils laissent à l'enfant le temps dont il a besoin.
- ✓ Les enfants ont besoin d'un certain temps pour s'habituer à toute nouvelle situation.
- ✓ Chaque enfant est unique et cette la phase d'adaptation doit être individuelle.
- ✓ Lorsqu'ils s'en vont, les parents disent au revoir (pas de départ furtif!).

Devoir de prise en charge

L'accueillante en milieu familial s'engage à respecter les périodes d'accueil convenues par contrat. Les enfants plus âgés (à partir de 10 ans) peuvent être laissés sans surveillance pour une courte durée, avec l'accord des parents.

← À RETENIR!

- ✓ L'enfant peut être gardé par un tiers uniquement avec l'accord préalable de ses parents.
- ✓ Les trajets depuis et vers l'école ainsi que les activités extra-scolaires doivent être organisés conjointement avec les parents.
- ✓ Les parents plaçants sont responsables des incidents survenus sur le chemin de l'école et celui des activités extra-scolaires.
- ✓ Les parents se chargent d'informer les enseignants des jours où ils doivent s'adresser à l'accueillante en milieu familial (p. ex. si l'enseignant est malade ou si un enfant malade

doit être ramené chez lui).

- ✓ L'accueillante en milieu familial s'adresse à l'école ou aux autres endroits concernés uniquement avec l'accord des parents.

Structure quotidienne

L'enfant doit connaître le déroulement de sa journée. Elle est composée d'événements périodiques fixes grâce auxquels il peut se repérer. La journée est divisée en phases d'activité et de repos, mais aussi en phases d'activités collectives et individuelles. Des moments spécifiques sont consacrés au temps libre, aux repas et aux activités organisées.

Les enfants savent

- qu'ils sont pris en compte dans l'organisation de la journée;
- que les repas sont pris ensemble;
- quelles sont les règles à respecter;
- que leur rythme propre est pris en considération mais qu'ils doivent aussi tenir compte des besoins des autres, notamment des autres enfants.

← À RETENIR!

- ✓ Les adultes conviennent de l'endroit et du moment où l'enfant doit faire ses devoirs (école, famille d'accueil de jour, domicile).
- ✓ Il n'y a pas d'obligation de fournir une aide aux devoirs.

Rituels

Les rituels aident l'enfant à se structurer et à se repérer au quotidien. La répétition d'événements familiers confère à l'enfant une certaine sécurité. Des règles compréhensibles et cohérentes peuvent également servir de rituels. Les règles facilitent la cohabitation.

Les enfants aiment les rituels tels que par exemple :

- les repas en commun;
- le rituel d'arrivée et de départ;
- les câlins au moment de l'endormissement;
- l'établissement d'un tableau des activités;
- le rangement effectué à plusieurs;
- la structure quotidienne répétitive.

Arrivée et départ de l'enfant

Lors de l'arrivée et du départ de l'enfant, les parents et les accueillantes en milieu familial échangent quelques informations. De plus longs échanges pourront avoir lieu lors de rendez-vous fixés expressément.

Les enfants souhaitent

- que chacun leur dise bonjour et au revoir;
- qu'on leur accorde de petits rituels (p. ex. : faire coucou à papa/maman);
- qu'on les prévienne de leur propre départ quelques minutes à l'avance.

← À RETENIR!

- ✓ Il est impératif de respecter les périodes d'accueil qui ont été fixées.
- ✓ Les moments de départ et d'arrivée sont brefs et calmes.
- ✓ Les conversations importantes ont lieu lors de rendez-vous fixés à cet effet et non dans la précipitation, sur le pas de la porte.

Fin de l'accueil

Tôt ou tard vient le moment où l'enfant doit se séparer de l'accueillante en milieu familial. Il s'agit pour chacun d'un moment important de transition qu'il convient de préparer. Tant pour le moment de la séparation que pour les échéances administratives (p. ex. préavis de résiliation du contrat) ou pour tout autre changement, il est essentiel que l'enfant et l'accueillante en milieu familial puissent se préparer à l'avance.

Les enfants souhaitent

- être informés à l'avance du moment auquel le mode d'accueil de jour va changer;
- pouvoir dire au revoir;
- qu'il y ait un rituel d'au revoir;
- se souvenir de leur accueillante en milieu familial;
- pouvoir reprendre contact avec l'accueillante en milieu familial ultérieurement;
- être informés du prochain lieu d'accueil et en savoir plus sur les personnes qui les accueilleront.

← À RETENIR!

- ✓ Les accords contractuels sont importants.
- ✓ Dans la vie, les transitions sont toujours des moments de stress. Afin de les gérer au mieux, il convient de les préparer avec soin.
- ✓ Toute modification du contrat doit être formulée par écrit et communiquée à la/le coordinatrice/teur.

2. Communication

Les enfants acquièrent une représentation diversifiée d'eux-mêmes et du monde grâce à leurs interactions. Ce sont des êtres sociaux pour qui les contacts avec d'autres jouent un rôle significatif dès leur plus jeune âge. Le langage est essentiel. Il structure le dialogue entre les êtres humains. La communication verbale et non verbale sont des conditions indispensables pour développer une bonne conscience de soi.

Besoin de communication

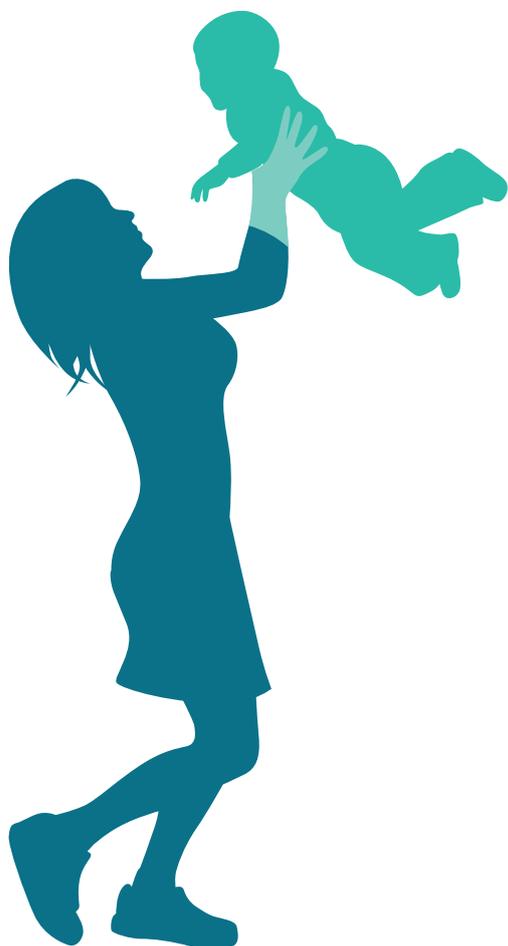
Le nouveau-né s'intéresse tout particulièrement aux voix et aux visages humains. Il met en œuvre tous ses sens pour percevoir son environnement et interagir avec lui. Dès la naissance, l'enfant s'exprime de façon autonome. Grâce aux échanges verbaux et non verbaux avec les autres, il acquiert une conscience du « Moi ». À travers les échanges avec la nouvelle famille et les autres enfants, l'accueil familial de jour permet à l'enfant de se forger une image contrastée de lui-même et du monde alentour.

Les enfants aiment

- les descriptions verbales des gestes du quotidien;
- quand chaque élément est désigné par un terme précis et nuancé;
- qu'on leur lise des histoires, regarder les livres et les regarder/lire eux-mêmes;
- s'exprimer par le dessin et la peinture, mais aussi par des gestes ou des mimiques;
- la musique, les chansons, que l'on fredonne des comptines, etc.

✦ À RETENIR!

- ✓ Les enfants non francophones doivent pouvoir comprendre le français afin de réussir leur intégration.
- ✓ De bonnes connaissances de la langue française sont indispensables pour pouvoir travailler comme accueillante en milieu familial.
- ✓ Les accueillantes en milieu familial multilingues conviennent avec les parents de la manière dont elles communiqueront quotidiennement.



3. Attachement et participation

Dès sa naissance chaque enfant a besoin de se sentir accepté et de s'impliquer. L'appartenance à un groupe signifie se fondre dans sa structure tout en y contribuant. À cet effet, l'enfant a besoin d'une atmosphère bienveillante où il se sent estimé et entouré. Les adultes doivent solliciter la participation de l'enfant et la rendre possible, sans oublier que les erreurs sont inévitables et font avancer.

Besoin de relations

Les enfants ont besoin d'interactions régulières avec des personnes de référence familiales, fiables et disponibles, avec lesquelles ils peuvent établir des liens solides. Les enfants qui ont des relations stables ont une meilleure estime d'eux-mêmes, sont plus attentifs et créatifs. Ils surmontent également plus facilement les épreuves de la vie. Les personnes de référence peuvent créer et préserver ces liens en se montrant attentionnées. Pour cela, il est nécessaire d'observer l'enfant, d'identifier ses besoins et de lui permettre de vivre des expériences enrichissantes.

Les enfants souhaitent

- nouer des amitiés avec d'autres enfants;
- disposer d'une personne de référence, familière et fiable;
- observer une constance dans leurs relations;
- entendre des retours positifs sur leur personne (être aimés et respectés).

✦ À RETENIR!

- ✓ Plus l'enfant est jeune, plus la régularité de l'accueil familial de jour est importante pour établir une relation de confiance.

Besoin de développement émotionnel et social

Les sentiments affectent notre quotidien et influencent la qualité de nos relations sociales. La réflexion sur soi et la capacité à composer avec des émotions personnelles et étrangères sont décisives pour pouvoir vivre des interactions sociales positives et stables avec d'autres personnes.

Le développement abouti de compétences sociales est une condition importante à un bon développement psychique. Les enfants qui font preuve de telles compétences sont mieux intégrés dans les groupes et s'adaptent mieux aux défis.

Les enfants souhaitent

- pouvoir exprimer leurs sentiments positifs et négatifs;
- mettre des mots sur leurs sentiments et leurs humeurs;
- évoluer avec des adultes conscients de leur rôle de modèle.

← À RETENIR!

- ✓ Les enfants doivent recevoir des explications adaptées à leur âge et à leur stade de développement.

Besoin de participation

Participer signifie prendre part, s'exprimer, être écouté, collaborer et décider à plusieurs personnes. Souvent, les enfants et les jeunes ne parviennent pas à évaluer correctement les relations complexes. Cela est dû au fait qu'ils disposent de compétences qui, chez de nombreux adultes, sont tombées dans l'oubli: imagination, créativité, spontanéité et enthousiasme. Il est favorable de permettre aux enfants d'exprimer leur opinion dès le plus jeune âge.

Les enfants apprécient

- de pouvoir renégocier des arrangements;
- de pouvoir participer à l'organisation du quotidien;
- d'être inclus dans la vie de famille en fonction de leurs capacités
- de pouvoir aider à la cuisine, au nettoyage ou au jardinage.

← À RETENIR!

- ✓ Il arrive que les enfants appellent l'accueillante en milieu familial «maman», notamment lorsque les propres enfants de la famille d'accueil de jour vivent à la maison. Nous conseillons d'expliquer à l'enfant accueilli qu'il devrait plutôt appeler l'accueillante par son prénom.

4. Concept de soi

Les réactions au comportement d'un enfant influencent l'image qu'il a de lui-même. Les remarques qu'un enfant reçoit sur sa personne ou sur son attitude influencent l'image qu'il se fait de lui-même. S'il perçoit cette image comme positive, son estime de soi s'accroît. Dans le façonnage de l'estime de soi de l'enfant, qui peut varier au fil du temps, plusieurs éléments jouent un rôle prépondérant, comme par exemple ses intérêts, ses besoins, le contexte familial et culturel dans lequel il baigne, son âge, son développement ou sa capacité à s'opposer.

Besoin d'autonomie et d'autodétermination

Les rapports humains influencent considérablement l'image que l'enfant a de lui-même. Ce dernier accorde beaucoup d'importance au jugement que sa personne de référence porte sur ses actes. Les adultes doivent être conscients du fait que les enfants enregistrent les messages verbaux et non verbaux par lesquels ils s'expriment. Les compliments sincères ou la sympathie aident l'enfant à aller de l'avant.

Les conflits sont indispensables au développement des enfants. Ils se disputent pour changer les règles, pour tester les limites des autres, pour les contrarier ou pour s'assurer une meilleure position dans le groupe. Pour ce faire, les jeunes enfants utilisent le langage du corps. Les enfants plus âgés gèrent plutôt les conflits verbalement. Les enfants possèdent une capacité naturelle à résoudre les conflits. Ils conduisent ces derniers souvent d'une manière bien différente des adultes. Ils sont créatifs et disposent d'un vaste répertoire de solutions. Les enfants doivent apprendre à défendre leurs idées sans faire de mal aux autres. La capacité de s'imposer par la négociation sont des compétences essentielles pour apprendre à régler les conflits.

Les enfants ont besoin d'adultes qui

- sont particulièrement attentifs lorsqu'une dispute se prépare;
- les soutiennent lors de négociations dans le cadre de conflits avec d'autres enfants;
- tolèrent les disputes ou proposent de l'aide;
- les laissent trouver leurs propres solutions;
- font preuve de compréhension envers les motifs à l'origine du conflit;
- commencent par les écouter au lieu d'intervenir sans y être invités.

Les enfants sûrs d'eux

- osent découvrir de nouvelles choses;
- se sentent en sécurité ou recherchent une protection en cas de besoin;
- sont capables de se reconnaître en tant que personne à part entière;
- peuvent verbaliser qui ils sont;
- font part de leurs désirs et souhaitent être pris au sérieux;
- peuvent partager, proposer, participer, inventer des jeux coopératifs, faire preuve d'empathie;
- manifestent leur personnalité;
- sentent ce qui est sincère ou non (p. ex. les éloges).

✦ À RETENIR!

- ✓ Les adultes cultivent entre eux des rapports aimables et non violents.
- ✓ Il convient de parler des conflits dès que possible et d'en informer la/le coordinatrice/teur.
- ✓ Il convient de distinguer les conflits entre adultes, entre enfants ou entre adultes et enfants.
- ✓ Les conflits entre adultes doivent être réglés sans impliquer l'enfant.
- ✓ Les enfants accordent beaucoup d'importance aux messages appréciatifs; les personnes de référence qui les formulent doivent veiller à bien choisir leurs mots.
- ✓ Les adultes conviennent des arrangements de base et en font part à l'enfant.
- ✓ Les règles sont différentes pour les jeunes enfants, les enfants scolarisés, les adolescents et les adultes, mais certaines règles s'appliquent à tous.

- ✓ Certaines règles sont convenues avec les enfants et d'autres sont fixées uniquement par les adultes.
- ✓ Les exigences imposées à l'enfant doivent correspondre à son stade de développement personnel (annexe 4).



5. Intégration et acceptation de la diversité

Chaque enfant doit trouver sa place dans la société. Lorsqu'ils sont accompagnés de leur personne de référence, les nouveau-nés sont curieux face à l'environnement et aux personnes qu'ils rencontrent. Les jeunes enfants quant à eux, apprécient la présence d'autres enfants. À partir de 2 ans, leur quotidien est ponctué par des moments de jeux avec d'autres enfants ou adultes. Ils perçoivent les points communs et les différences qui existent entre eux et les autres enfants. Ils peuvent dès lors développer des compétences sociales. Ils manifestent de l'intérêt pour les origines et l'histoire des autres.

Besoin de tolérance

Dès la naissance, les enfants sont tous différents. Ils se distinguent par leur apparence, leur tempérament, leur comportement et leur santé. Ils évoluent différemment en fonction de leurs spécificités, de leurs capacités et de leur sexe. Leur entourage et l'environnement dans lequel ils grandissent influencent leurs pensées, leurs sentiments et leurs actes. Chaque enfant est unique. Selon l'environnement où ils grandissent, leur personnalité pourra enrichir la communauté, par exemple s'ils bénéficient d'un environnement propice à la spontanéité, à la curiosité et au respect.

Les enfants aiment

- apprendre à gérer la différence et vivre dans la solidarité;
- découvrir les coutumes, les chants, les jeux, les vêtements et les habitudes alimentaires de familles et de cultures différentes;
- apprendre à connaître les différents aspects de notre société (générations, sexes, langues, valeurs, etc.);
- être pris en charge par une accueillante en milieu familial qui s'intéresse à ses origines;
- être respectés dans leur unicité.

✦ À RETENIR!

- ✓ Notre structure d'accueil familial de jour est apolitique et non confessionnelle, conformément aux articles 60 et suivants du Code civil suisse.
- ✓ Les accueillantes en milieu familial vivent leurs convictions politiques et religieuses en privé et ne prodiguent à personne, en particulier aux enfants qui leur sont confiés, quelque enseignement y afférent. Les rituels religieux doivent être abordés lors de la première rencontre; ils nécessitent un consentement mutuel.
- ✓ Les échanges relatifs à des questions culturelles sont importants pour veiller à la réussite d'une collaboration au sein de laquelle l'enfant puisse se sentir libre et affranchi de toute contrainte.
- ✓ Les enfants ayant des besoins particuliers bénéficient d'un soutien bienveillant et adapté.
- ✓ Les accueillantes en milieu familial échangent entre eux au sujet des particularités de chaque enfant.

6. Globalité et adaptation

Les enfants ont recours à tous leurs sens pour l'apprentissage, guidés par leurs intérêts et leurs expériences antérieures. Ils mettent tous leurs sens en œuvre pour tenter de comprendre le monde. Guidés par leur curiosité et leurs observations, ils cherchent des expériences correspondant à leur stade de développement. Les enfants ne doivent pas être éduqués, ils s'éduquent eux-mêmes. Leurs objectifs sont l'indépendance (autonomie), la capacité d'action, une saine estime de soi, une intégration sociale, culturelle et plus tard professionnelle.

Besoin d'apprendre

Les jeunes enfants se servent de leurs sens pour tirer un apprentissage des situations de la vie quotidienne, par exemple les jeux, ou les occasions spéciales. À travers le jeu, l'enfant développe ses fonctions émotionnelles, sociales, motrices et cognitives. La peur, le stress, la surexcitation et le surmenage freinent l'apprentissage au même titre que le manque de stimulation, la complaisance ou la négligence. Il est important de fournir de bons exemples à l'enfant. Les accueillantes en milieu familial encouragent ce dernier à franchir les différentes étapes du développement. Ils tentent de stimuler la curiosité de l'enfant en fonction de son âge.

Les enfants souhaitent

- apprendre en s'amusant;
- être encouragés et soutenus personnellement;
- avoir du temps et de l'espace pour eux;
- accumuler les premières expériences concrètes de leur environnement par la vue, l'ouïe, l'odorat, le goût et le toucher;
- devenir indépendants, assumer leurs responsabilités et prendre des décisions;
- pouvoir utiliser des livres et des jouets;
- disposer d'un endroit où faire leurs devoirs.

← À RETENIR!

- ✓ Le quotidien offre une multitude de sources d'apprentissage. Les adultes attentifs profitent des différentes situations quotidiennes

pour proposer à l'enfant un espace de jeu et de découverte. Le domicile est un véritable terrain de jeux.

- ✓ La question de l'utilisation de médias électroniques (TV, ordinateur, téléphone portable, tablette, etc.) doit être abordée avec les parents.

En ce qui concerne la consommation de médias, nous nous appuyons sur les données cantonales de prévention des addictions. Voici les durées recommandées par le service spécialisé du canton de Zurich en matière d'utilisation de médias (tous les écrans sont concernés; les devoirs à réaliser sur ordinateur sont exclus):

- Moins de 3 ans: pas d'exposition à l'écran
- De 5 à 7 ans: max. 30 minutes par jour
- De 7 à 9 ans: max. 45 minutes par jour
- De 9 à 12 ans: max. 60 minutes par jour

Les enfants doivent avoir un accès contrôlé aux médias. Il convient de discuter au préalable de la durée d'exposition à l'écran et du type de contenu avec l'enfant. Par ailleurs, il faut également veiller au respect de cet accord.

Vous trouverez d'autres liens utiles dans l'annexe 1.

Annexe 1: exposition aux médias électroniques

Les informations figurant ci-dessous servent de points de repère et constituent une base pour le dialogue. Les enfants doivent apprendre à utiliser les médias de façon responsable. Pour ce faire, ils ont besoin d'arrangements clairs et fermes. Étant donné que chaque famille a ses propres règles et qu'il subsiste souvent une marge d'interprétation, il est vivement conseillé aux adultes des deux familles de se concerter au sujet des médias électroniques.

10 règles d'or en matière de médias*

1. Encadrer plutôt qu'interdire.

Les enfants ont besoin de l'accompagnement de leurs parents dans la découverte du monde numérique. Discutez avec votre enfant de ses expériences dans ce domaine.

2. Les enfants ont besoin de modèles compétents.

Pour les enfants et les jeunes, les personnes de référence sont des exemples en matière d'utilisation des médias. Par conséquent, faites attention à vos propres habitudes.

3. La règle des «3-6-9-12».

Pas d'écran avant 3 ans, pas de console de jeux avant 6 ans, pas d'accès à Internet avant 9 ans et pas d'Internet sans surveillance avant 12 ans.

4. Soyez attentif aux recommandations d'âge.

Pour les films (www.jeunesetmedias.ch) et les jeux vidéo (www.pegi.ch).

5. Fixez ensemble le temps passé devant l'écran.

Fixez des limites claires et veillez au respect de leur application.

6. Organisez des activités de loisirs sans les nouveaux médias.

Les écrans ne sont pas des baby-sitters.

7. Télévision, ordinateur et console de jeux n'ont rien à faire dans une chambre d'enfant.

Télévision, ordinateur et console de jeux n'ont rien à faire dans une chambre d'enfant.

8. Surveillez avec qui votre enfant tchatte.

Les enfants ne devraient rencontrer les personnes dont ils ont fait la connaissance en ligne qu'en compagnie d'un adulte et dans des lieux publics.

9. Attention aux données privées sur le Web.

Recommandez à votre enfant de ne communiquer aucune donnée personnelle (comme son nom, son adresse, son âge et son numéro de téléphone) sans vous en avoir parlé au préalable.

10. Une discussion ouverte vaut mieux qu'un logiciel de filtrage.

Parlez de sexualité et de violence avec votre enfant de façon adaptée à son âge. Un logiciel de filtrage est certes utile mais ne garantit pas une protection absolue.

Informations complémentaires

- Jeunes et médias: programme national de promotion des compétences médiatiques
➤ www.jeunesetmedias.ch
- Médiafuté! Le site Internet des parents:
<http://www.swisscom.ch/fr/mediafute.html>

* Extrait du dépliant «Les règles d'or» <http://www.jeunesetmedias.ch/fr/depliant-regles-dor.html>

Annexe 2: les tiques et les poux

Les tiques

Lors d'une sortie en forêt, les enfants doivent porter des vêtements à manches longues et des pantalons. Le pantalon doit être rentré dans les chaussettes. Avant toute promenade en forêt, il convient d'appliquer du répulsif sur les enfants (avec l'accord des parents). La famille d'accueil de jour informe les parents de la promenade en forêt et leur recommande d'inspecter tout le corps de l'enfant pour trouver les tiques éventuelles (ce sont les parents qui procèdent à cette vérification).

En cas de piqûre de tique, l'Office fédéral de la santé publique recommande de procéder comme suit: saisir la tique à l'aide d'une fine pincette et l'extraire de la peau d'un geste continu. Ensuite, désinfecter la peau à l'endroit de la piqûre. En cas de fièvre ou de rougeurs de la peau dans les 7 à 14 jours, consulter un médecin sans plus attendre.

➤ www.latique.ch

Les poux

Les poux n'ont aucun rapport avec l'hygiène. Un lavage quotidien des cheveux n'exclut pas la possibilité d'en attraper. Les poux se baladent de tête en tête (ils ne peuvent pas sauter!). Les enfants aiment placer leur tête à proximité de celle des autres, c'est pourquoi ils se contaminent facilement entre eux.

Les poux sont gênants mais inoffensifs. Aucune maladie véhiculée par les poux n'a été déclarée en Suisse depuis longtemps. Les lentes sont une preuve indéniable de la présence de poux. Il s'agit de petits points d'un millimètre fixés à la racine des cheveux et qui, contrairement aux pellicules, ne partent pas au brossage.

Les pharmacies proposent des solutions anti-poux. Le peigne à lentes est un ustensile indispensable tant pour repérer les lentes que pour s'en débarrasser.

Il n'est pas obligatoire de déclarer une pédiculose. Il est toutefois vivement recommandé d'en

informer l'entourage, c'est-à-dire l'école, les parents d'accueil de jour et les parents afin d'éviter que les autres enfants ne soient contaminés et que ne surviennent de pénibles et incessants échanges de poux.

Aujourd'hui, les remèdes d'antan ne sauraient être recommandés sans réserve. Lavez les serviettes de toilette, le linge de lit et les doudous fétiches. Tenez les peluches à l'écart pendant 48h. Ainsi, les lentes n'auront aucune chance de survivre.

Informations complémentaires

Les services médicaux scolaires donnent des conseils pratiques pour le traitement et la prévention des poux.

➤ www.poux.questionsante.org



Annexe 3: une alimentation saine

Nous nous appuyons sur le concept «Schnitz und drunder» de Radix, la Fondation suisse de la santé et sur le concept de «Fourchette Verte» et recommandons sur cette base de suivre les conseils suivants:

- ❖ 5 par jour: 2 portions de fruits frais et 3 portions de légumes frais
- ❖ Respecter la pyramide alimentaire
- ❖ Boire suffisamment de boissons non sucrées
- ❖ Pratiquer une activité physique régulière

Informations complémentaires

- www.radix.ch
voir dossier Écoles en santé/Alimentation et mouvement
- www.5parjour.ch
- www.fourchetteverte.ch



Annexe 4: tableau du développement⁴

Les âges servent de points de repère. Des variations du développement peuvent cependant survenir.

	Âge	Développement sensorimoteur	Développement psychosocial	Développement du langage
Nourrisson	Premiers mois	Les réflexes tels qu'avaler, sucer, respirer sont innés. Lever la tête, fixer des yeux les sources de bruits. Il répète les gestes qui procurent des effets agréables.	Les besoins élémentaires tels que sommeil, respiration, chaleur, alimentation, sérénité, santé, sécurité et proximité physique revêtent une importance cruciale. Si ces besoins sont satisfaits, l'enfant grandit en toute confiance. Les expériences sensorielles ponctuent le quotidien. Un lien s'établit avec la première personne de référence.	
	À partir du 5ème mois	Découvre que certaines activités engendrent des effets particuliers dans son environnement. Découvre ses mains, ses doigts et ses pieds, ainsi que les objets. Peut mettre ses 2 mains devant lui et jouer avec elles, s'appuyer, se tourner.		Imite des bruits, pousse des cris de joie, gazouille.
	À partir du 8ème mois	Rampe/marche à quatre pattes, secoue son hochet, tâtonne, perçoit différents bruits, touche/attrape/lâche. La motricité fine s'améliore. Mène des activités dans un but précis. Coordonne et précise ses gestes. Ses mouvements deviennent plus fluides.	L'enfant commence à explorer son environnement. Il développe autonomie et assurance. L'enfant a besoin d'être félicité pour devenir indépendant et sûr de lui.	Comprend ses premiers mots.

⁴ Basé sur le tableau du développement d'Erik H. Erikson

	Âge	Développement sensorimoteur	Développement psychosocial	Développement du langage
Enfant en bas âge	À partir de 1 an	S'assied, suit les éléments mobiles du regard, se retourne, marche à quatre pattes, se redresse, garde l'équilibre quelques instants puis fait ses premiers pas tenu par la main.	Au cours des 2ème et 3ème années, le système nerveux se développe à une vitesse spectaculaire. Ce phénomène s'accompagne du développement du langage, de la motricité et du contrôle des sphincters. L'enfant apprend à s'exprimer verbalement et à marcher en se tenant droit.	Prononce ses premiers mots simples (p. ex. maman, papa), nomme les choses (chien, chat), phrases à deux mots telles que «maman là».
	À partir de 2 ans	Arrive à prévoir en partie les effets d'une activité. L'enfant anticipe et accomplit ses gestes intérieurement. Marche, grimpe, marche à reculons, court, monte les escaliers en se tenant, conduit une voiture pour enfants, tape dans un ballon, mange avec une cuillère, empile 3 ou 4 blocs de construction, tourne des pages, joue avec le sable et l'eau, peut s'arrêter brusquement, change de direction, soulève des objets du sol sans tomber.	Donne à manger à ses poupées, joue à téléphoner, comprend que les choses ne disparaissent pas lorsqu'il ne peut plus les voir.	Apprend à dire «non», utilise ses premiers verbes comme «faire», «manger», «marcher», «boire», différencie «mon» et «ton», utilise environ 100 mots.

	Âge	Développement sensorimoteur	Développement psychosocial	Développement du langage
Enfant en âge préscolaire	À partir de 3 ans	S'habille et se déshabille seul, se lave les mains, jette un ballon, saute et teste son équilibre, se tient sur la pointe des pieds, dévisse des couvercles.	L'enfant prend conscience du «moi». Phase d'opposition. Il développe un sens de l'empathie et la faculté de jouer avec d'autres enfants de son âge. Il connaît ses amis par leur prénom, aime faire des grimaces et adore se déguiser. Ne porte plus de couches en journée. Il prend de plus en plus souvent des initiatives personnelles. Commet des erreurs et vit de petites mésaventures dans sa découverte du monde. L'enfant apprend les sentiments de honte et de culpabilité. L'évolution de l'enfant est saine s'il surmonte ses peurs et sa pudeur pour assouvir sa soif de découvertes.	Prononce des phrases simples, maîtrise plus de 500 mots, peut nommer les parties du corps, chante des chansons simples.
	À partir de 4 ans	Amélioration de la motricité fine, tient un crayon correctement, malaxe, attache, noue, boutonne, fait du roller, peut tenir sur une jambe et faire des sauts sur les deux pieds.	Jeux de rôle «On fait comme si...», ne porte plus de couches la nuit, connaît le déroulement de la journée, aide à effectuer des tâches quotidiennes simples, a des amis, découvre qu'il y a des filles et des garçons. Les jeux d'imagination sont stimulants. Les enfants aiment raconter et entendre des histoires, et veulent jouer avec des enfants de leur âge.	Maîtrise environ 1000 mots, connaît les couleurs, exprime les différences («c'est plus grand que...»).
Enfant scolarisé	À partir de 5 ans	Découpe à l'aide de ciseaux, lace ses chaussures, sautille sur une jambe, attrape un ballon, apprend à plonger et à nager, fait des collages, tient 10 sec. sur une jambe, aide à mettre la table.	Retrouve des copains, parcourt seul de petites distances sur le chemin de l'école, passe la nuit chez des ami(e)s.	Retrouve des copains, parcourt seul de petites distances sur le chemin de l'école, passe la nuit chez des ami(e)s.
	À partir de 6 ans	Compte, fait des dessins organisés (maison, ciel, arbre). Les objets dessinés sont reconnaissables et détaillés. Compte jusqu'à 10. Jeux de cartes et de dés simples.		

	Âge	Développement sensorimoteur	Développement psychosocial	Développement du langage
Enfant scolarisé	De 7 à 11 ans	Assimile les connaissances apprises à l'école. L'enfant acquiert des compétences culturelles: compter, lire et écrire. Il maîtrise la motricité globale, et surtout la motricité fine. Marche, jette, sautille. Tient sur une jambe, tient en équilibre les yeux fermés. Jeux de ballon et de cordes (jeu de l'élastique, corde à sauter), jeux collectifs. Apprend à jouer d'un instrument de musique, est inscrit en club de sport, augmentation des capacités, endurance, concentration, attention, force, rapidité, mobilité. Développe le sens de la coordination (réaction, orientation, rythme, etc.). Apprend à plonger et à nager.	Compare ses compétences aux autres. Les enfants veulent participer, faire les choses eux-mêmes, observer, se mesurer aux autres. Ils aiment ce qui est «utile» et veulent «bien» faire. Il est important que les expériences d'apprentissage soient favorables à l'enfant. S'il reste trop souvent à l'écart, il développe un sentiment d'infériorité. Il faut encourager l'enfant sans trop lui en demander. Les enfants deviennent de plus en plus autonomes et explorent le monde. Il convient de faire la différence entre isolement spontané et rejet.	Les enfants apprennent l'écriture et les langues étrangères.
La puberté	De 11 à 16 ans	Perception des différences en fonction du sexe. Individualisation.	Identité et refus. Premières sorties. Passage en école secondaire ou choix d'un métier. Changements physiques et maturité. Cherche son rôle dans la société. Les camarades deviennent de plus en plus importants. Difficulté de s'opposer à leurs opinions. Il est essentiel qu'ils trouvent leur place dans la vie.	

Annexe 5: glossaire

Autonomie	Indépendance, émancipation
Lien	En psychologie, ce terme renvoie à la théorie du lien (ou de l'attachement). Elle se fonde sur l'hypothèse selon laquelle les gens éprouvent un besoin inné d'établir des relations étroites avec d'autres personnes. On considère alors qu'un lien dit «réel», c'est-à-dire un lien solide, est un élément indispensable au bon développement de l'enfant.
Stade de développement	On entend généralement par développement un processus de formation et/ou de transformation. Le développement comprend : a) la croissance et les changements physiques (poids/taille/ posture/ forme) b) la maturité (les réflexes/les instincts) c) l'apprentissage. Le développement des enfants est divisé en différents stades. Ces stades sont souvent liés à l'âge, mais il existe toujours de grandes différences de rythme entre enfants.
Individu	Être humain, être unique. Employé pour les personnes et pour les animaux.
Intégrité	Intégralité.
Interaction	Action réciproque et/ou communication entre deux ou plusieurs individus.
Cognition (substantif) Cognitif (adjectif)	Ensemble des processus d'acquisition des connaissances. Relatif à la pensée, à la perception et à la reconnaissance.
Participation	Prendre part à.
Potentiel	Aptitude, faculté.
Prévention	Prévoyance, précaution.
Psychosocial	Relatif aux circonstances sociales qui ont une influence sur la psyché.
Rituel	Action inchangée, régulièrement reproduite.
Image de soi	En psychologie, désigne la représentation qu'un individu se fait de lui-même. L'image de soi reflète également ce à quoi la personne voudrait parvenir.
Estime de soi	Désigne le jugement qu'un individu a de lui-même par rapport à ses aptitudes et à sa personnalité.
Motricité sensorielle	Interaction des organes sensoriels et des muscles déclenchée par un stimulus (ex.: entendre un bruit et tourner la tête en direction de la source du bruit).
Solidarité	Union, cohésion.
Structure	Ordre, organisation hiérarchisée.
Tolérance	Accepter, concéder que quelqu'un ait des convictions, des actions, des coutumes différentes des siennes. Indulgence, ouverture d'esprit, absence de préjugés, humanité.
Tolérer	Supporter, approuver, ne rien avoir contre quelque chose, concéder.
Verbal Non verbal	Avec des mots, avec le langage. Qui ne se rapporte pas au langage mais à des gestes, des mimiques, des signes.
Coordinatrice/ Coordinateur	Intermédiaire entre les accueillantes en milieu familial et les parents. Elle est la première personne à contacter par les parties concernées. Elle assure un suivi professionnel des deux parties durant toute la durée de l'accueil. C'est la personne de référence en cas de question ou de problème lors de la première rencontre et tout au long de la durée du contrat. Elle se rend au domicile des accueillantes en milieu familial 2 fois par an ou plus si nécessaire. Elle cherche les places d'accueil potentielles et informe les personnes intéressées sur le métier d'accueillante et sur ses exigences.

NUMÉROS EN CAS D'URGENCE

Police	117	Ambulance	144
Pompiers	118	SOS Médecins	
Institut toxicologique	145	SOS Dentistes	



kibesuisse

Verband Kinderbetreuung Schweiz
Fédération suisse pour l'accueil de jour de l'enfant
Federazione svizzera delle strutture d'accoglienza per l'infanzia
Josefstrasse 53, CH-8005 Zürich, T +41 44 212 24 44, www.kibesuisse.ch

Depuis le 1er janvier 2014, Accueil familial de jour Suisse (FSAFJ) s'appelle kibesuisse, Fédération suisse pour l'accueil de jour de l'enfant (kibesuisse est issue de la fusion de l'ASSAE et de la FSAFJ).

Bibliographie

Wustmann Seiler Corina et Simoni Heidi, Cadre d'orientation pour la formation, l'accueil et l'éducation de la petite enfance en Suisse, Commission suisse pour l'UNESCO et Réseau suisse d'accueil extrafamilial, 2e édition, 2012

Oerter Rolf et Montada Leo, Entwicklungspsychologie, 3e édition entièrement revue, Beltz Verlag, 1995

Hrsg. Tietze Wolfgang et Viernickel Susanne, Pädagogische Qualität in Tageseinrichtungen für Kinder, Ein nationaler Kriterienkatalog, 3e édition actualisée et augmentée, Cornelson Scriptor, 2007

Ahnert Liselotte, Wie viel Mutter braucht ein Kind? Bindung – Bildung – Betreuung. Öffentlich und privat, Spektrum akademischer Verlag, 2010