
Accoglienza extrascolastica

Gioco e accompagnamento del gioco -
Orientamento allo sviluppo nell'accoglienza extrascolastica

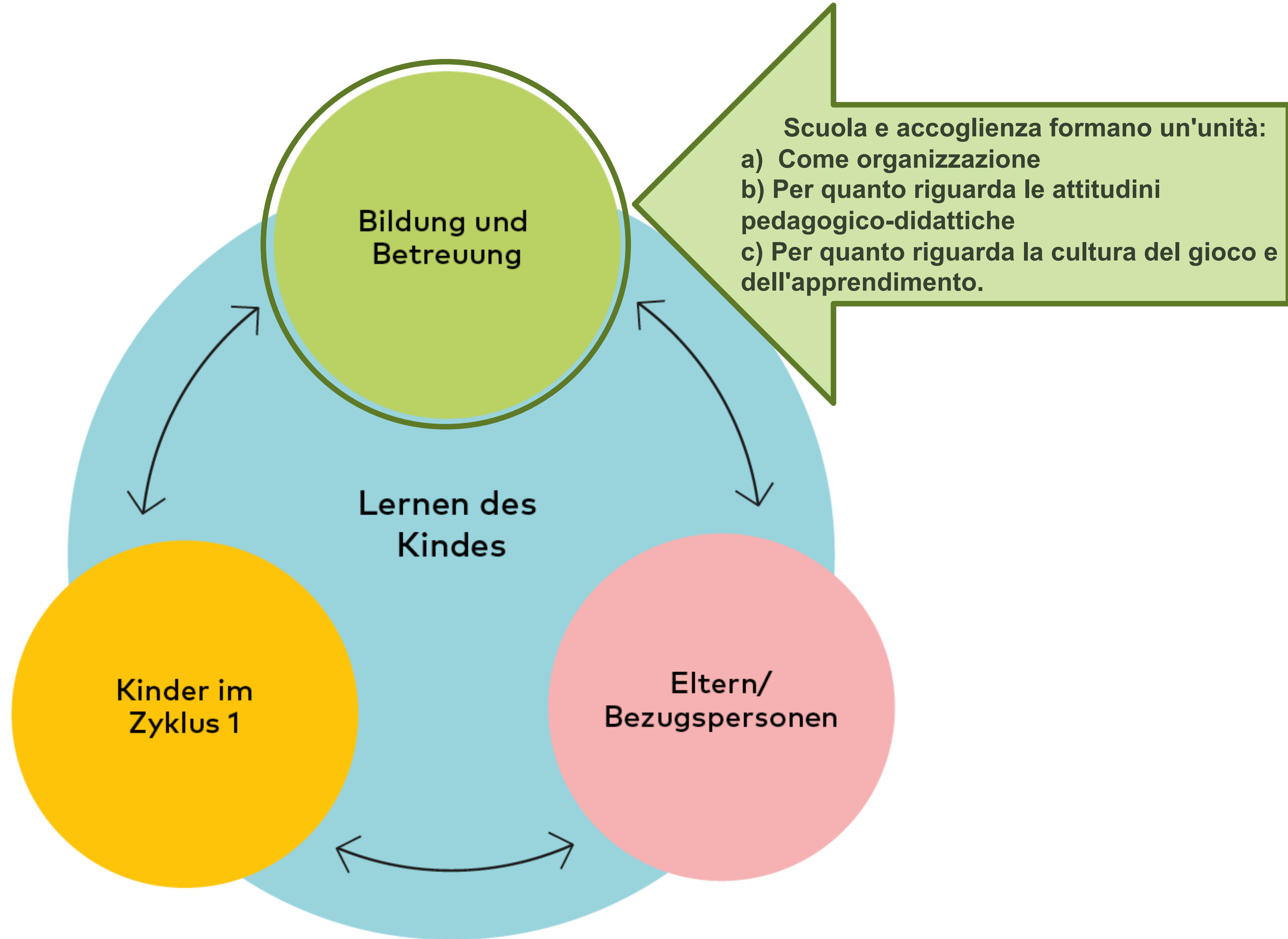
Simposio «Tutti facciamo Qualità!»

12 dicembre 2022

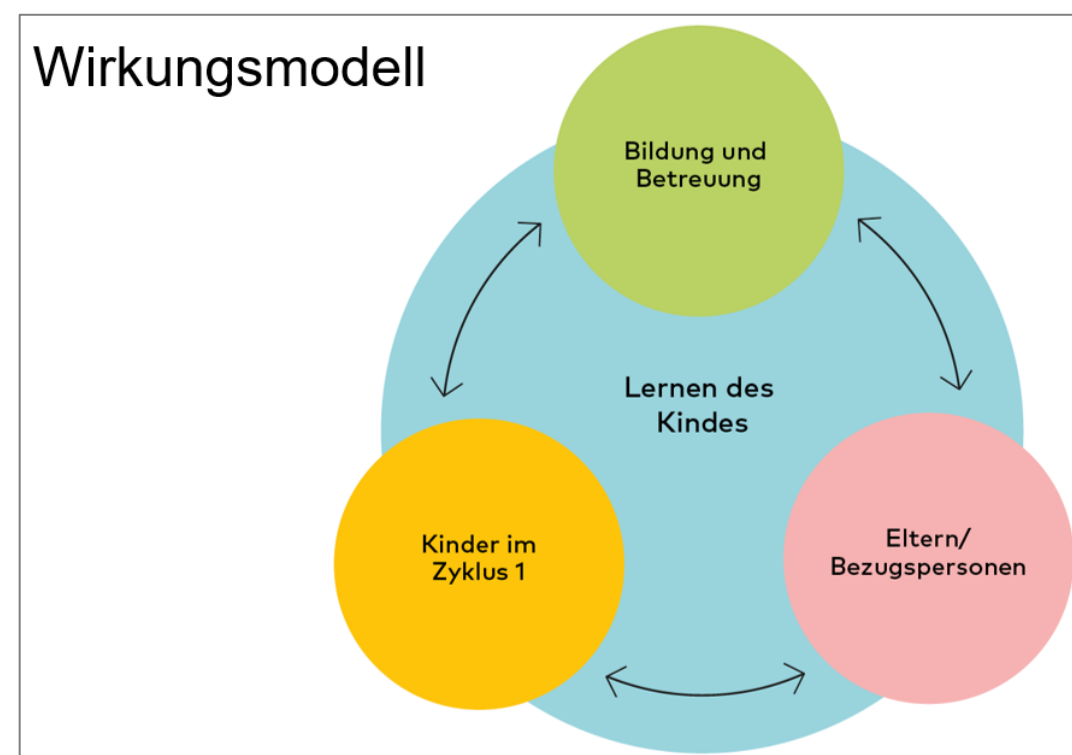
Katharina Ganz

Programma prioritario Educazione elementare

Modello d'impatto



Educazione e accoglienza come unità



Supervisione come parte dell'organizzazione/squadra scolastica

- Riunioni congiunte
- Formazione congiunta
- Eventi congiunti

Assistenza come parte dello sviluppo scolastico/organizzativo

- Sviluppo di un atteggiamento pedagogico comune
- Sviluppo di una cultura comune del gioco e dell'apprendimento

L'accoglienza dell'infanzia come interfaccia tra scuola e famiglia

I caregiver sono persone di riferimento importanti per ...

- il bambino
- la scuola
- i genitori

L'accoglienza extrascolastica è un importante ambito di vita per il bambino

Gioco e apprendimento orientato allo sviluppo

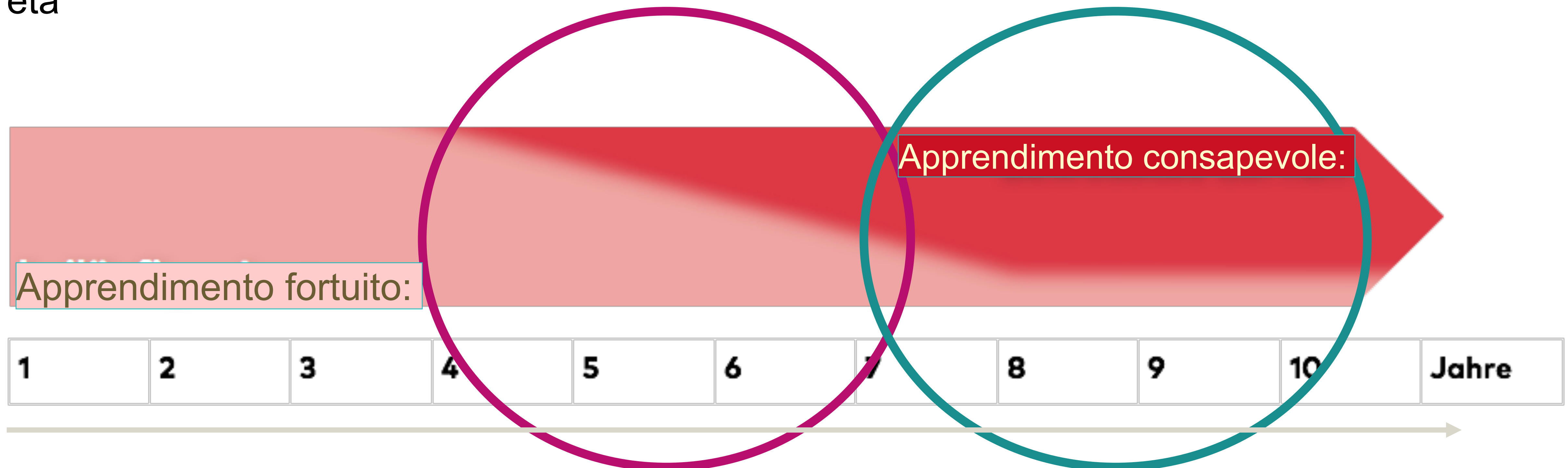
- Importanza del gioco
- Forme di gioco
- Definizione di gioco



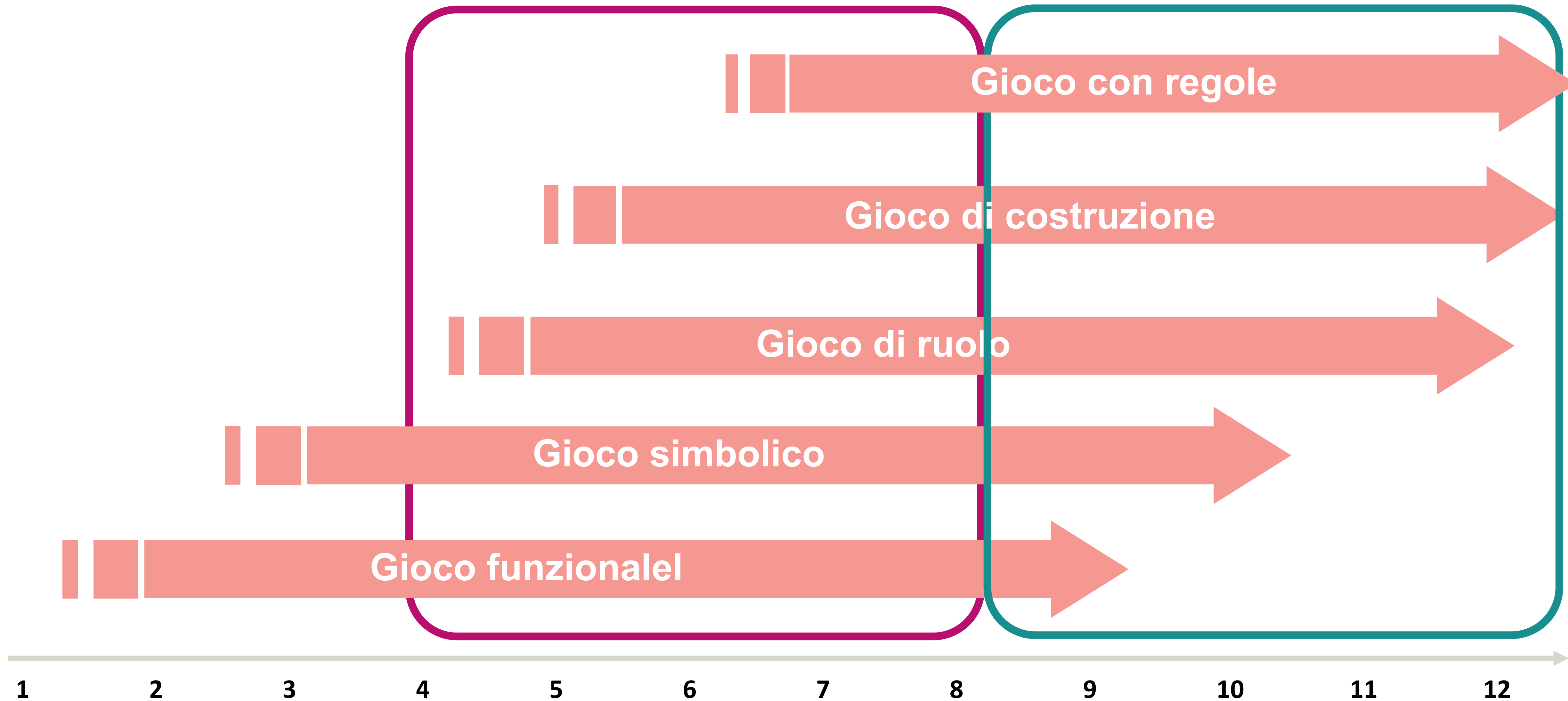
Giocare ed apprendere (come entità)

apprendimento fortuito = modalità di apprendimento centrale fino all'età di 4-6 anni

apprendimento consapevole = modalità di apprendimento centrale dai 6 agli 8 anni di età



Sviluppo del gioco



Gioco di costruzione «Tutto si svolge»



Bambini in movimento

Gioco di ruolo «circo Gämperli»



Progetto di gioco: il circo

Gioco di costruzione «diversi materiali»



I bambini progettano e costruiscono

Definizione del gioco

Il gioco ha una motivazione intrinseca

Il gioco è piacevole con emozioni positive.

Il gioco è orientato al processo.

Il gioco viene selezionato liberamente.

Il gioco è impegnato in modo attivo.



Lehrplan 21 (Piano di studio 21)

Gioco nel Piano di studio 21 (ciclo 1)

Lezioni organizzate per materie

Relazione con l'ambiente di vita

Orientamento allo sviluppo: adattato allo sviluppo del bambino

Orientamento alle competenze: costruire sulle competenze del bambino

Risposti del LP 21 sul gioco e l'apprendimento nel ciclo 1

quando bambini giocano, imparano allo stesso tempo

I bambini più piccoli imparano osservando, imitando, partecipando, creando o parlando.

Le loro attività sono guidate principalmente dai loro interessi e dalla motivazione a testare ed espandere le proprie capacità.

Nel gioco, molti bambini possono immergersi in un compito o in un ruolo per un lungo periodo di tempo, mantenere un alto livello di concentrazione e acquisire conoscenze specifiche.

I bambini vivono il gioco e l'apprendimento come un'unica esperienza.

Approcci orientati allo sviluppo e le aree tematiche del LP 21

Corpo, salute e abilità motorie

Percezione

Orientamento temporale

Orientamento spaziale

Interrelazioni e leggi

Immaginazione e creatività

Apprendimento e riflessione

Linguaggio e comunicazione

Indipendenza e azioni sociali



Lingue

Matematica

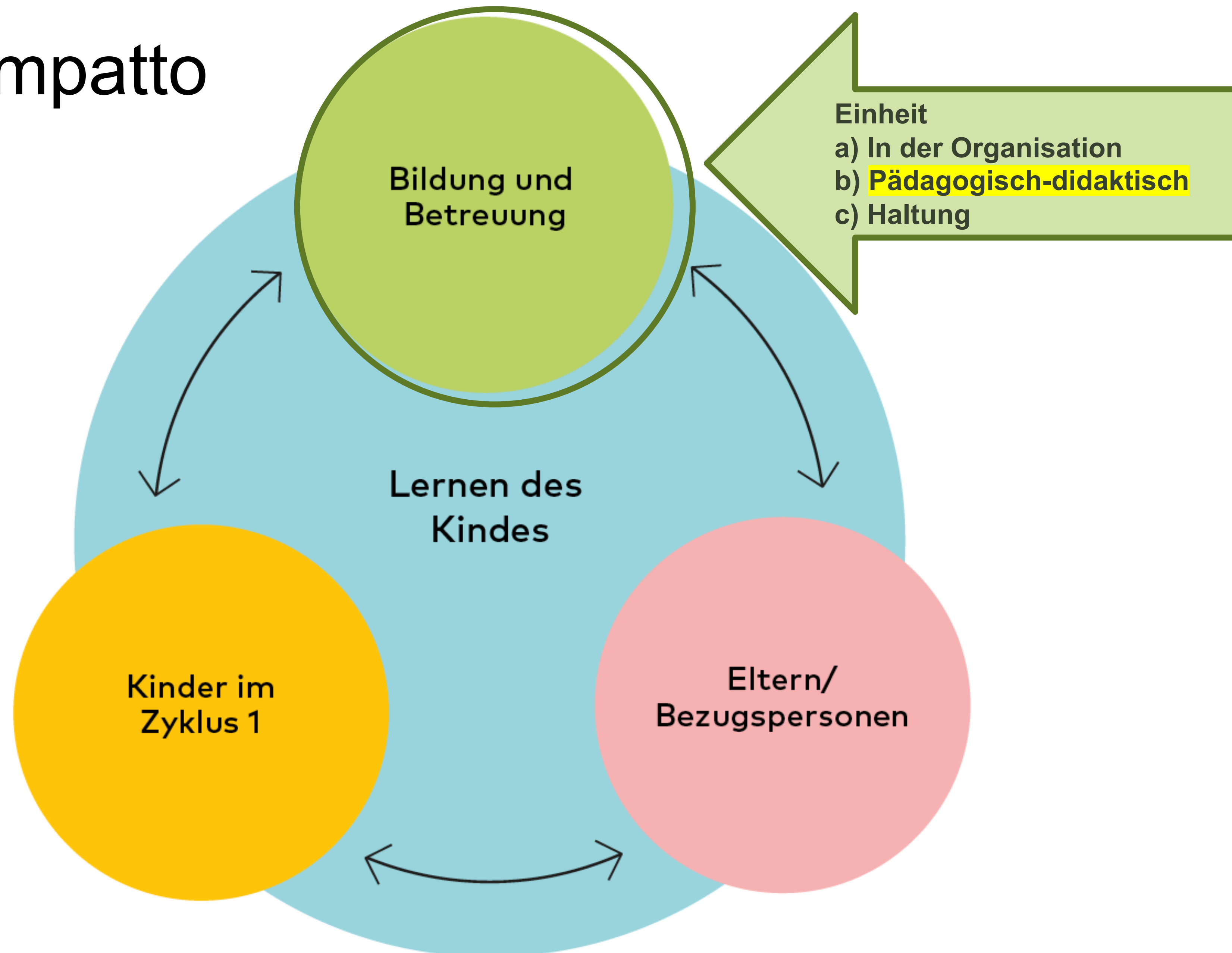
Natura, uomo, società

Disegno

Musica

Movimento e sport

Modello di impatto



Aree di sviluppo

Körper, Gesundheit und Motorik



Wahrnehmung



Dipartimenti

Gestalten



Bewegung und Sport

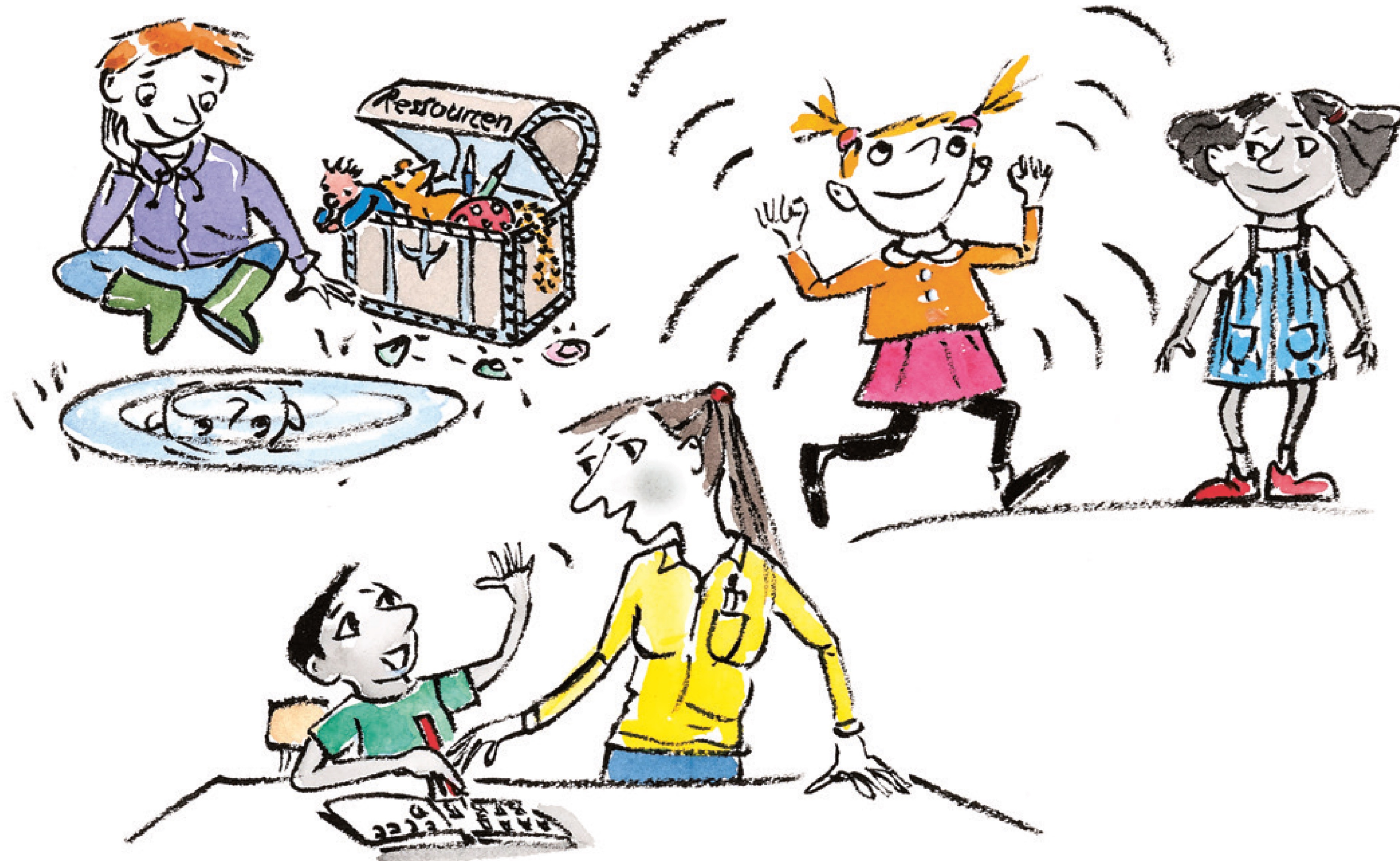


Competenze interdisciplinari

Promozione nel gioco

Personale Kompetenzen

Selbstreflexion, Selbstständigkeit und Eigenständigkeit



Soziale Kompetenzen

Dialog- und Kooperationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit und Umgang mit Vielfalt



Methodische Kompetenzen

Sprachfähigkeit, Informationen nutzen und Aufgaben/Probleme lösen



Potenziale del gioco ...

I bambini arrivano al Centro con prerequisiti, interessi, esigenze e punti di forza diversi.

I bambini si trovano in fasi molto diverse del loro sviluppo.

Il gioco permette di sostenere i bambini individualmente, in base al loro stadio di sviluppo e ai loro punti di forza e interessi.

Nel gioco i bambini elaborano ciò che hanno vissuto, ciò che li ha emozionati, ciò che hanno visto...

Attraverso il gioco, i bambini continuano a sviluppare le loro conoscenze e competenze ...

Nel gioco, i bambini consolidano le nuove competenze acquisite (specifiche e interdisciplinari) in modo sostenibile attraverso l'esperienza, l'apprendimento, l'esplorazione ...

Importanza del gioco come forma di apprendimento nell'assistenza scolastica (integrativa)

L'accoglienza extrascolastica (integrativa) è un ambiente di vita importante per i bambini.

I professionisti dell'accoglienza sono figure di riferimento importanti per i bambini..

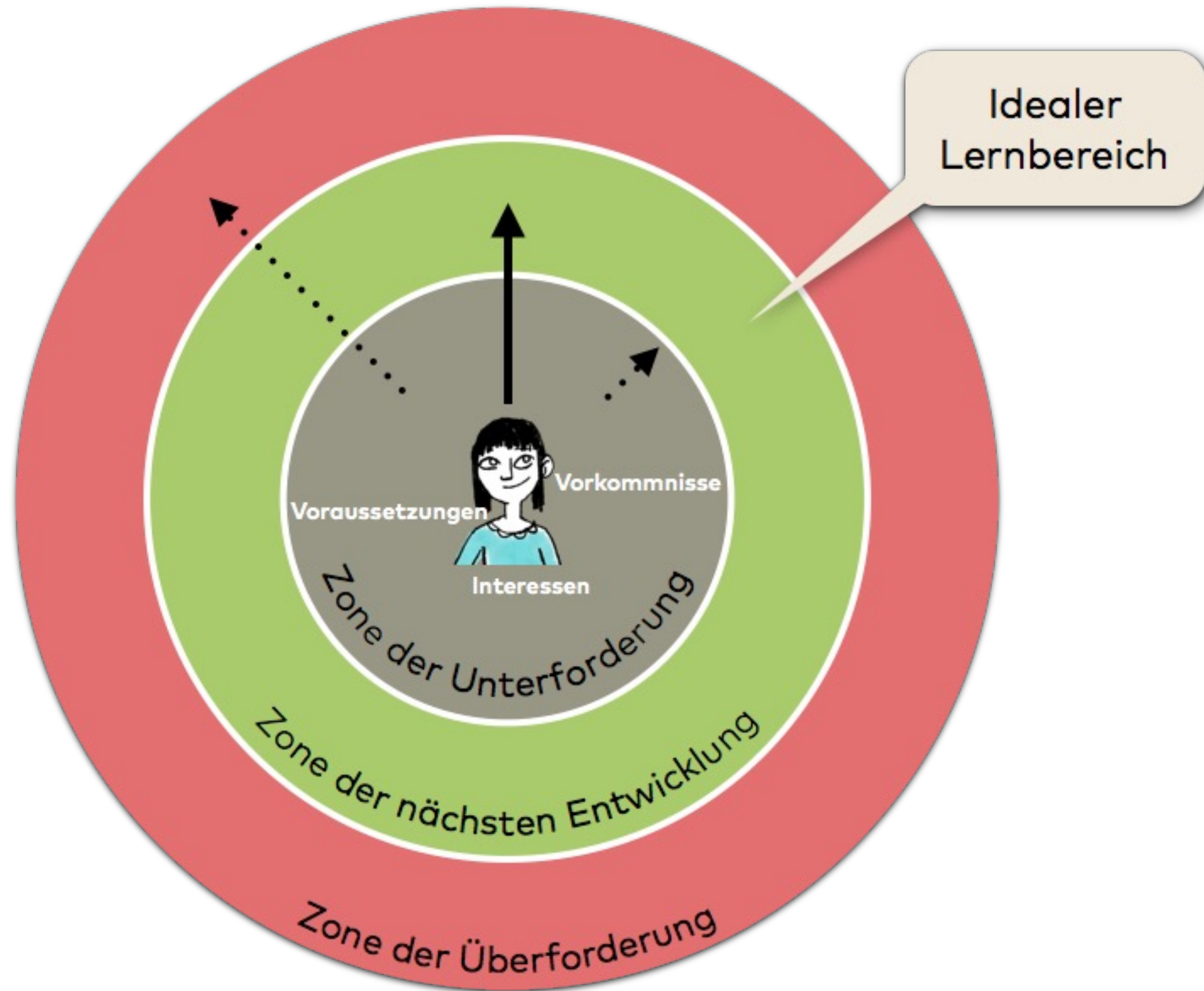
Secondo la situazione, un bambino trascorre molto tempo a giocare e a imparare durante l'accoglienza.

Gli adulti possono contribuire in modo significativo all'apprendimento del bambino sostenendolo, accompagnandolo e incoraggiandolo professionalmente nel gioco e nell'apprendimento. → *Promozione di competenze professionali e interdisciplinari*
→ *Promozione in aree di sviluppo molto diverse tra loro*



Assistenza professionale del gioco

Zona di prossimo sviluppo



Il ruolo degli educatori nella supervisione del gioco

Osservatore	<ul style="list-style-type: none">• Osservare i bambini che giocano da vicino• Comprendere le abitudini di gioco dei bambini attraverso l'osservazione.• Analizzare attraverso l'osservazione quando deve intervenire in una delle forme di gioco più avanzate descritte di seguito.
Regista	<ul style="list-style-type: none">• Nessuna assunzione diretta di un ruolo in gioco• Aiutare i bambini a preparare diverse attività.• Suggerendo l'espansione di uno scenario di gioco, i bambini sono liberi di decidere se accettare o ignorare i suggerimenti.
Giocatore	<ul style="list-style-type: none">• Assumere piccoli ruoli di supporto• Proposte per ampliare il gioco• Mostrare le varianti del gioco
Responsabile del gioco	<ul style="list-style-type: none">• In questo ruolo, l'adulto guida il gioco dei bambini dall'interno dell'attività.• Arricchire e ampliare la rappresentazione introducendo nuovi temi, oggetti di scena o materiali.• Assumere il ruolo di animatore per i bambini che hanno problemi di dentizione nel gioco o per far proseguire il gioco.

Category - *supervisione professionale del gioco*



spie
len+
PLUS

Spielbegleitung

Impulse, Anregungen,
Rückmeldungen und Reflexion



spie
len+
PLUS

Affekte

Umgang, Anerkennung
und Wertschätzung



spie
len+
PLUS

Klassenführung

Allgegenwärtigkeit, Regeln
und Partizipation

Accompagnare il gioco



Accompagnare i bambini nel gioco

Accompagnare il gioco



Martelli, seghetti e colla

Più ampio è il repertorio di interventi ludici,
più alta è la qualità della supervisione
ludica.

Giocare rende competenti



Fattori di successo del gioco (libero)

Buone relazioni

Tempo di gioco libero quotidiano

Durata del gioco libero

Sostegno professionale del gioco

Promozione individuale

Sequenze di fine gioco

Periodi di riflessione

Ambienti favorevoli all'apprendimento

"Il gioco ha un'alta serietà e un significato profondo, non è un divertimento".

(Friedrich Wilhelm August Fröbel, 1782 – 1852)





•Grazie mille

e buona fortuna con
l'implementazione

Liste mit Links

Filme zum Spielen Plus (frei zugänglich):

www.spielenplus.ch

Handbuch «Spielen Plus» (u.a. HEP Verlag):

<https://www.hep-verlag.ch/spielen-plus>

8-Schritt-Modell (frei zugänglich):

<https://www.8-schritt-modell.ch>

Bildkarten (Bsp. Elterngespräche):

<https://www.zh.ch/de/bildung/informationen-fuer-schulen/informationen-volksschule/volksschule-schulinfo-unterricht/schulinfo-beurteilung-zeugnis.html#-792208150>

Broschüren «Zugang zum Zürcher LP 21 im 1. Zyklus» (Lehrmittelverlag):

<https://shop.lmvz.ch/de/Katalog/Kindergarten/Zoom/Zugaenge-zum-Zuercher-Lehrplan-21-im-1.-Zyklus--Br-10395.html>

Rondelle «Zugang zum Zürcher LP 21 im 1. Zyklus, Rondelle»(Lehrmittelverlag):

<https://www.lernmedien-shop.ch/detail/ISBN-2240169712163/Zug%C3%A4nge-zum-Z%C3%BCrcher-Lehrplan-21-im-1.-Zyklus-Rondelle>

Weitere Materialien (frei zugänglich):

<https://phzh.ch/de/Weiterbildung/volksschule/elementarbildung>