

Lena Anderson

Marie Meierhofer Institut für das Kind
Assoziiertes Institut der Universität Zürich

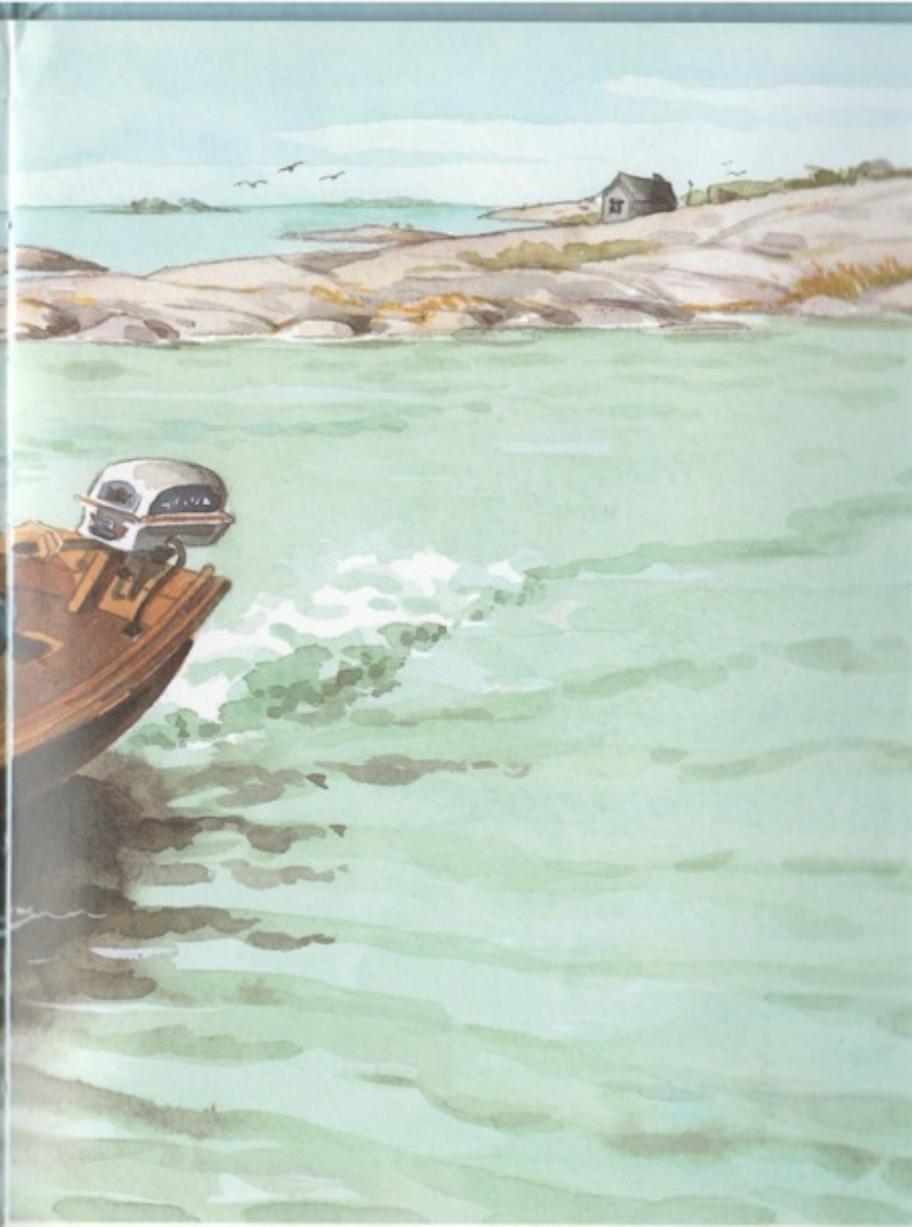
TEMPESTINA



 lupoguido





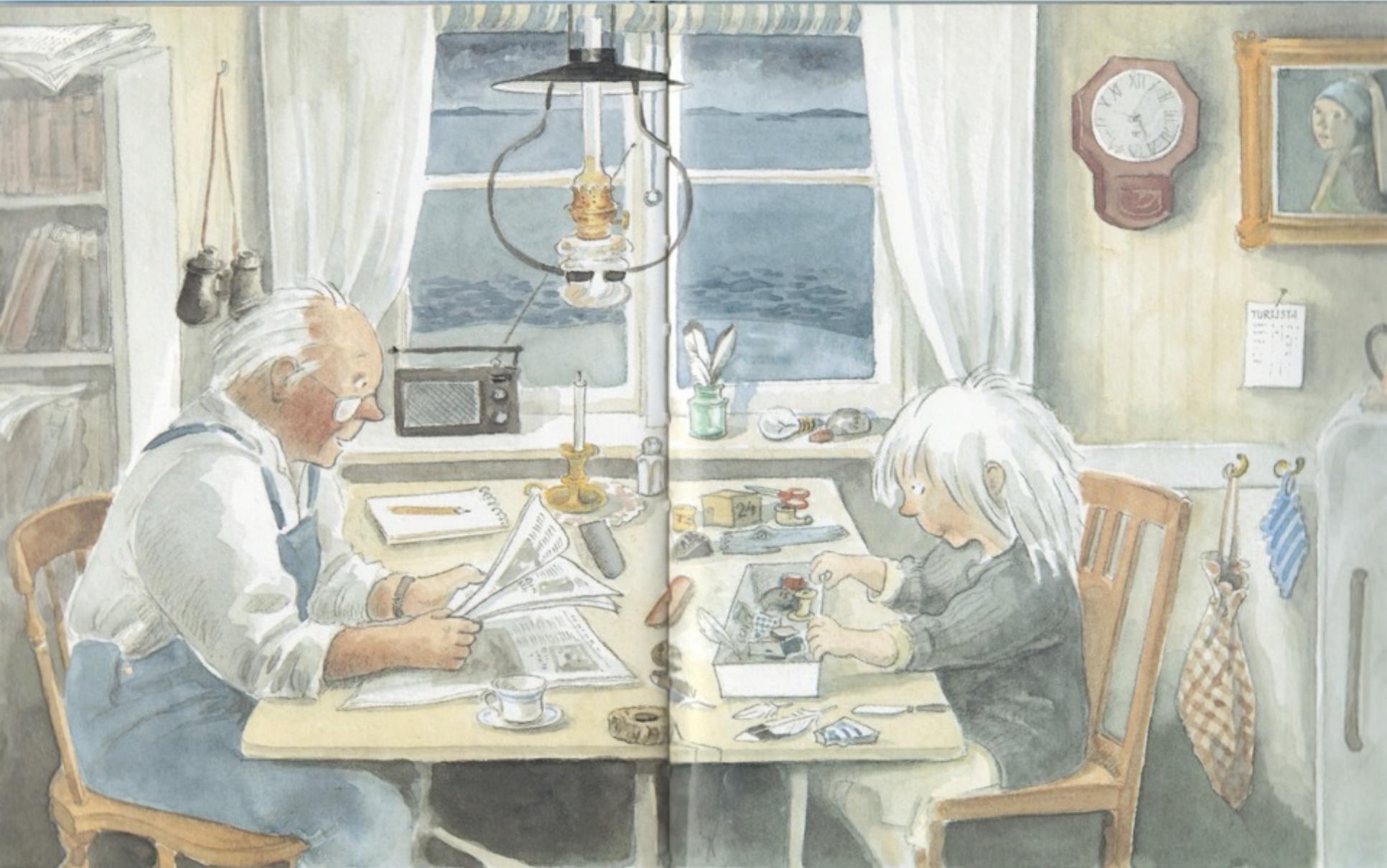




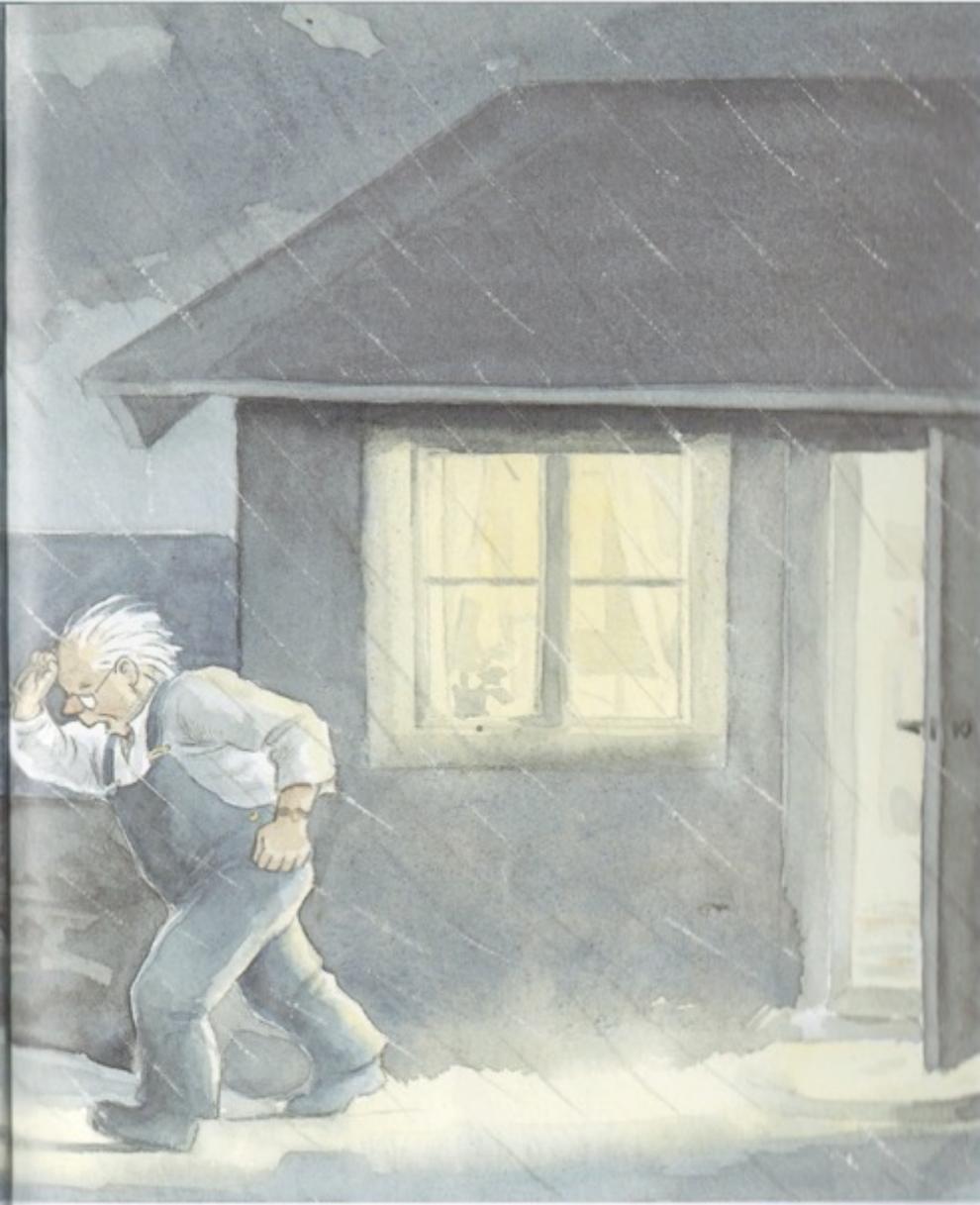


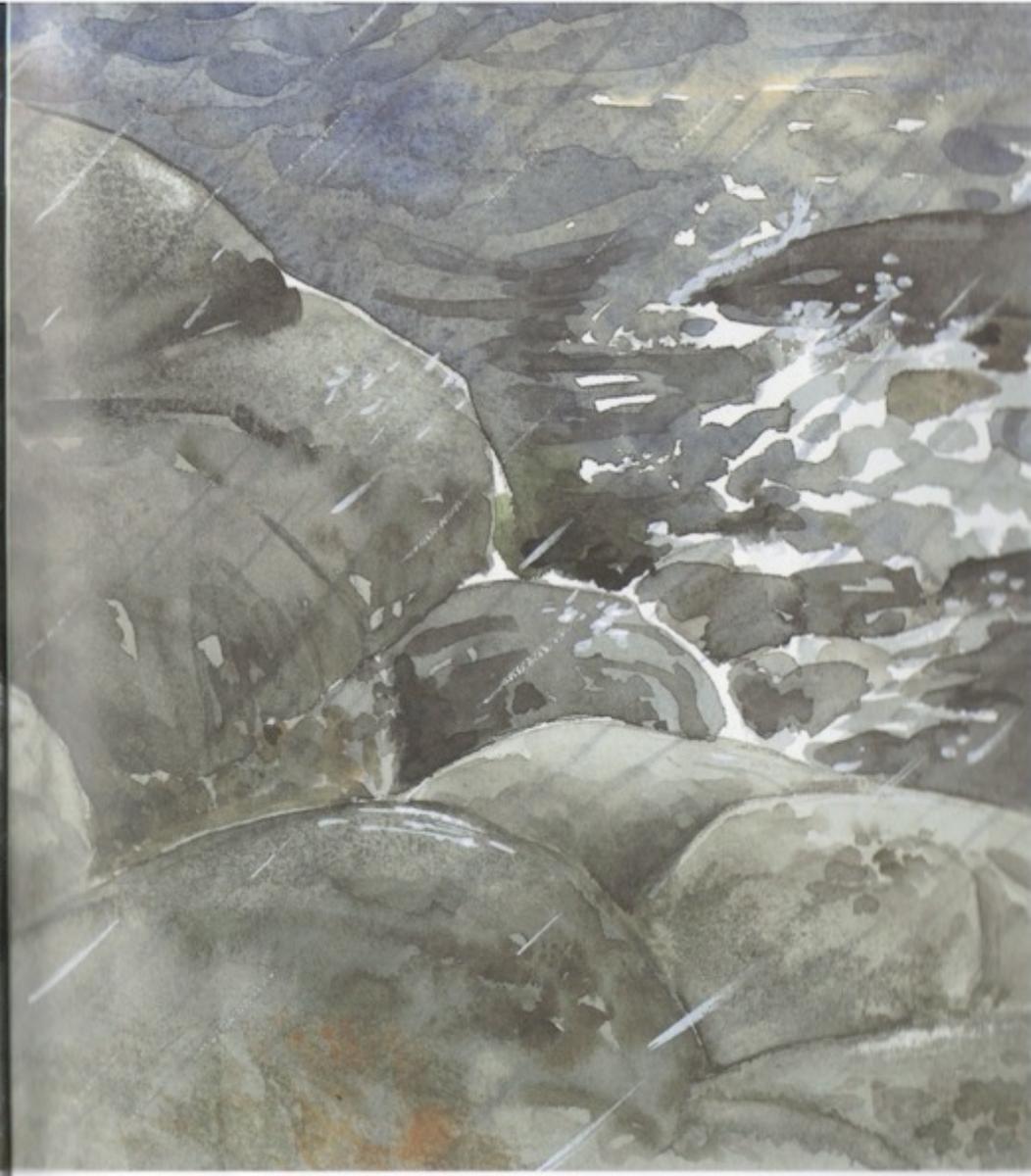


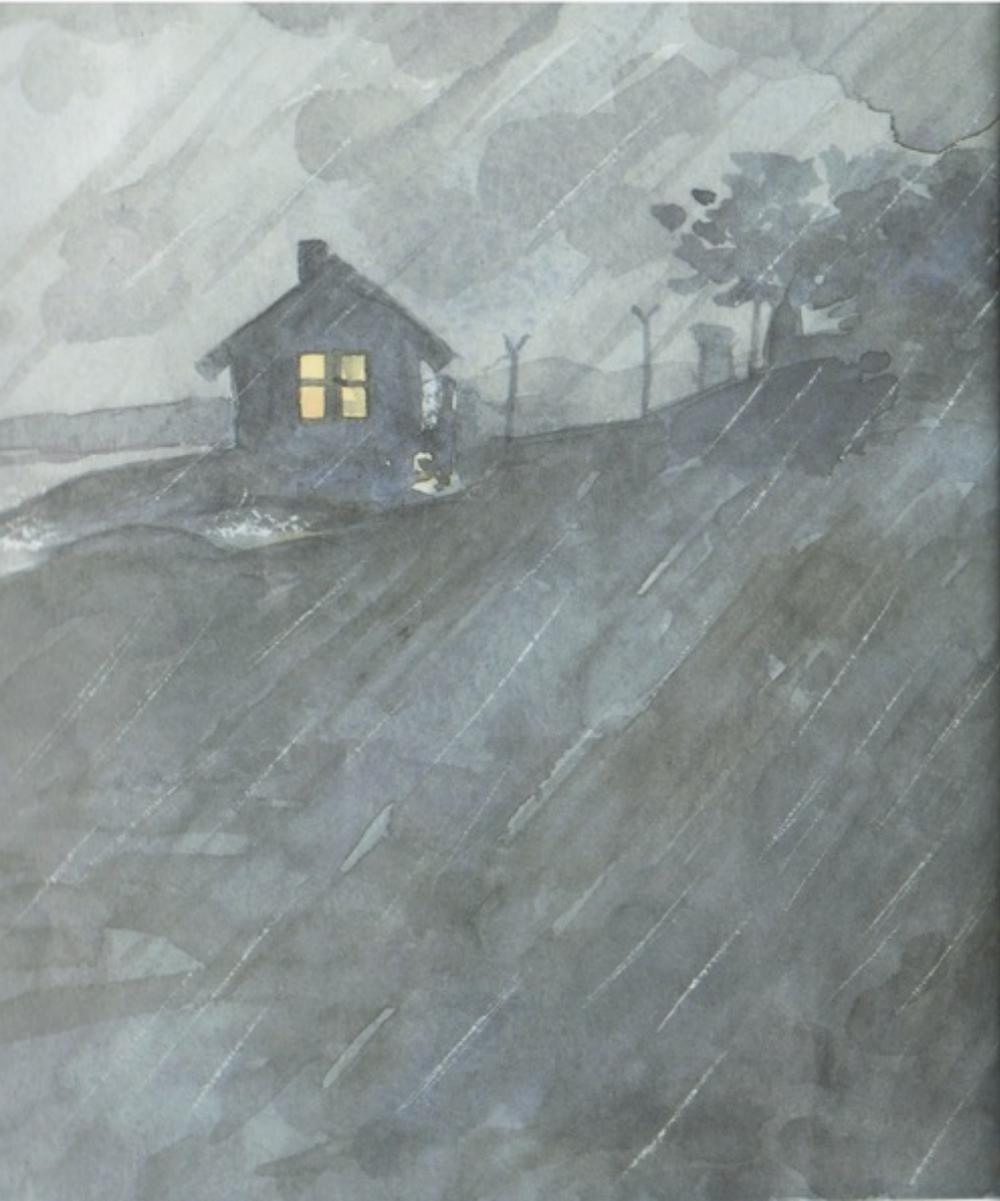














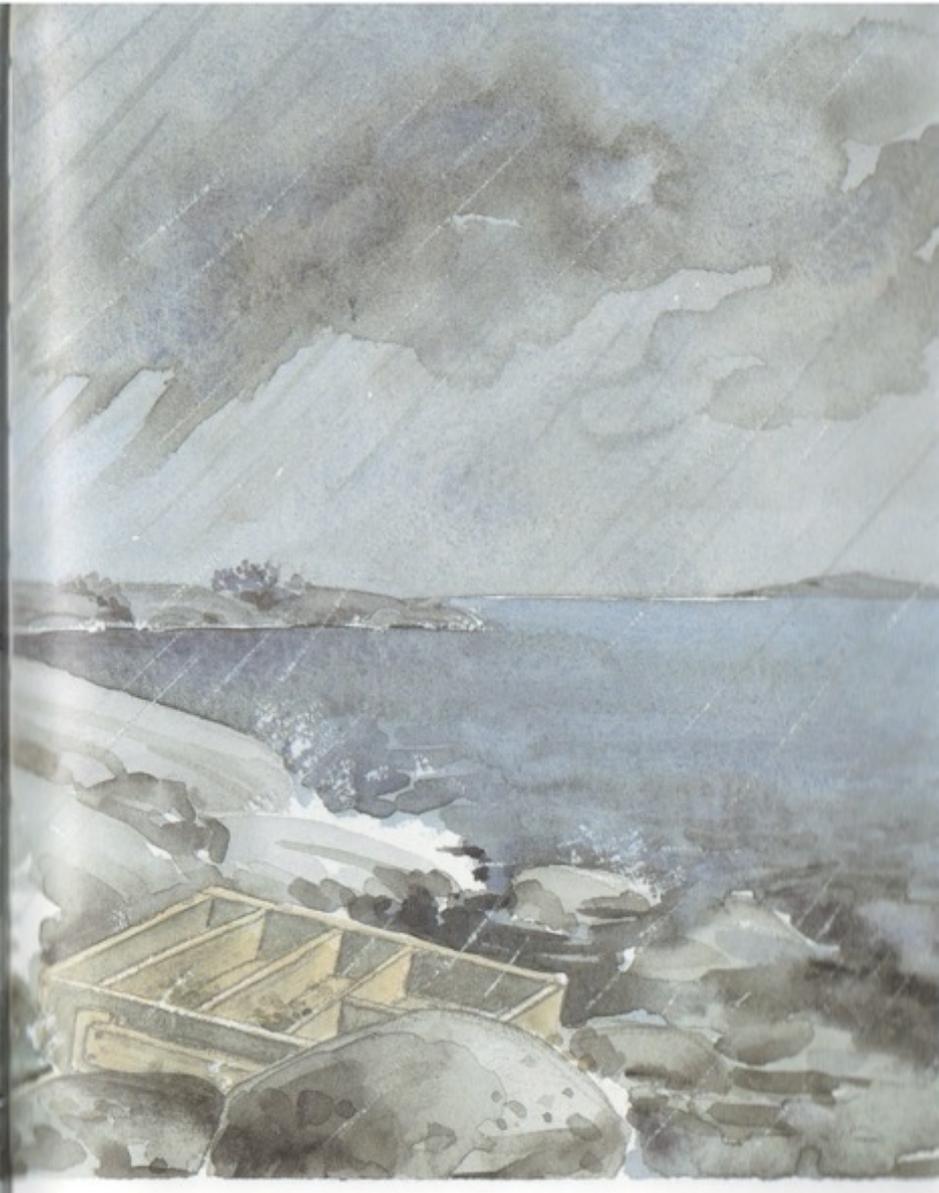








Foto: Bertelsmann Stiftung

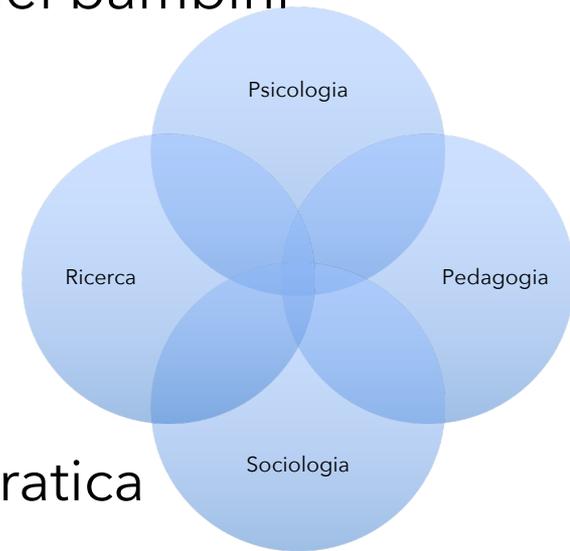
Sviluppo della qualità con storie educative e di apprendimento

Istituto per l'infanzia Marie Meierhof (MMI)
Carina Kammerer, M.A. Prima Infanzia

Simposio Ticino
12 dicembre 2022

Istituto per l'infanzia Marie Meierhof

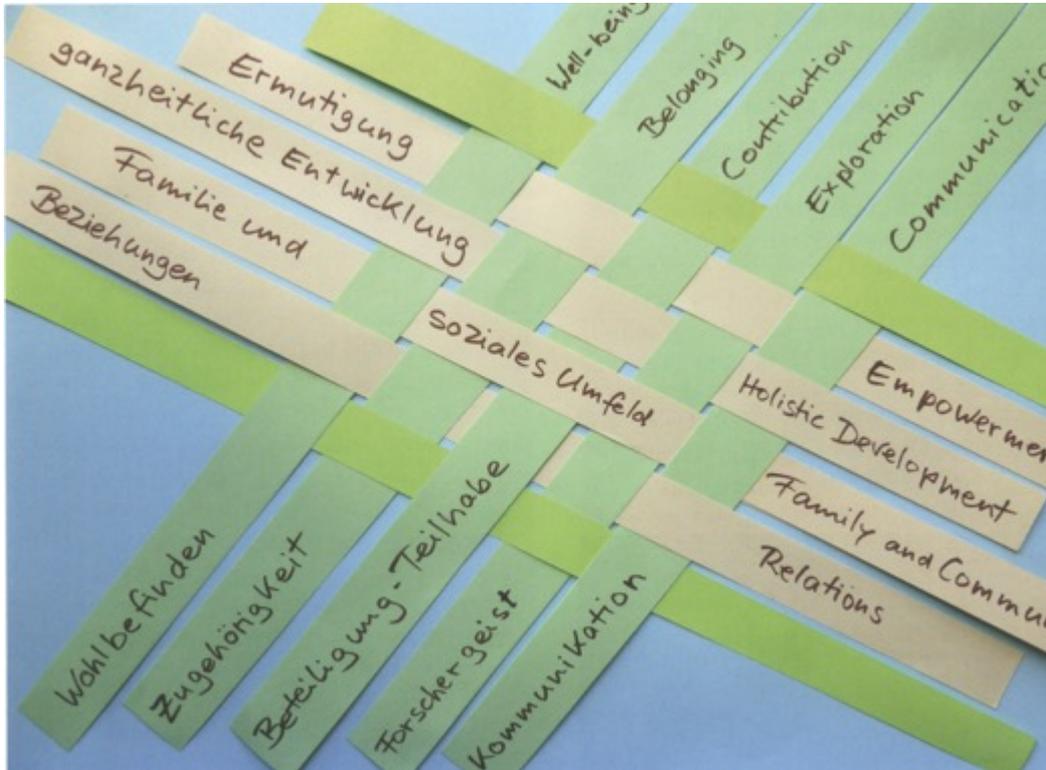
- Centro per la prima infanzia e per i diritti dei bambini
 - 60 anni di esperienza
 - il bambino al centro
 - approccio multidisciplinare
 - scientifico e al contempo orientato alla pratica



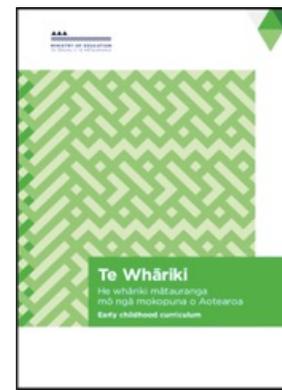
Programma

- Situazione di partenza delle storie educative e di apprendimento
- Obiettivi delle storie educative e di apprendimento
- Apprendimento ed educazione dei bambini
- Fasi delle delle storie educative e di apprendimento
- Sviluppo delle qualità con le storie educative e di apprendimento

Sviluppo di storie educative e di apprendimento



- Sviluppate da Margaret Carr in Nuova Zelanda (1998-1999)
- Strumento di valutazione e documentazione („assessment“) dell'apprendimento



Il percorso delle «Storie educative e di apprendimento» in Svizzera



Deutsches
Jugendinstitut
2004 - 2007



Progetto educativo MMI
2009 - 2013



Offerta educativa
MMI
dal 2012



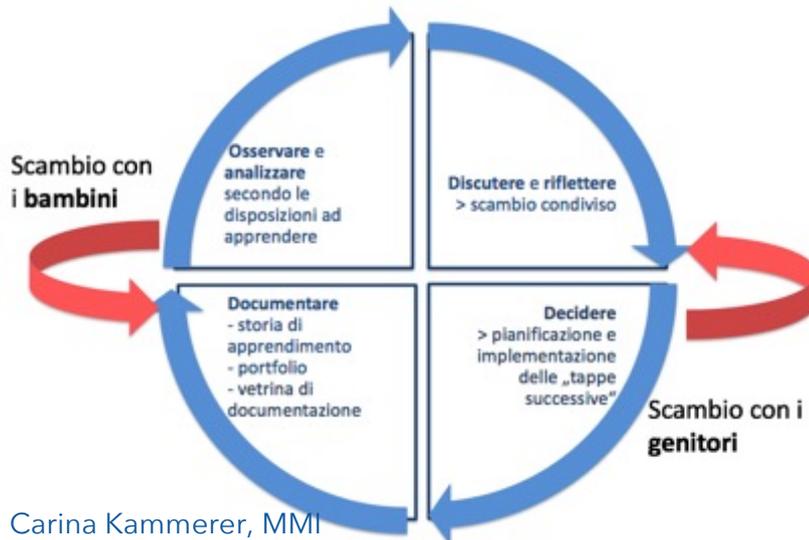
Rete Bildungsort Kita
dal 2020

Storie educative e di apprendimento

- Una procedura di osservazione e documentazione orientata alle risorse
- Utilizzata con tutti i bambini del gruppo

Obiettivi:

- comprendere, accompagnare e sostenere i processi educativi e di apprendimento dei bambini
- Influenzare positivamente la percezione di sé del bambino
- Stimolare il dialogo con i bambini, i genitori e nell'équipe sui processi di apprendimento dei bambini



I bambini...

...imparano giocando.

...hanno la loro personalità e hanno il loro modo individuale di imparare.

...sono pieni di risorse.

... imparano da soli!

...sono competenti, attivi e curiosi sin dalla nascita.

...conoscono il mondo, lo scoprono e capiscono in modo globale, con tutti i loro sensi.

...imparano mediante esperienze quotidiane. A questo proposito necessitano di un contesto stimolante.

...imparano e si sviluppano insieme agli altri, socializzando.



Compito: cosa notate?

$$1+2=3$$

$$3 \times 3 = 6$$

$$4+5=9$$

$$3+8=10$$

$$4+6=10$$

$$2-1=1$$

$$7-4=3$$

$$2+4=6$$

Cosa notate?

$1+2=3$

$3 \times 3 = 6$

$4+5=9$

$3+8=10$

$4+6=10$

$2-1=1$

$7-4=3$

$2+4=6$

orientato al deficit

oppure

$1+2=3$

$3 \times 3 = 6$

$4+5=9$

$3+8=10$

$4+6=10$

$2-1=1$

$7-4=3$

$2+4=6$

orientato alle risorse

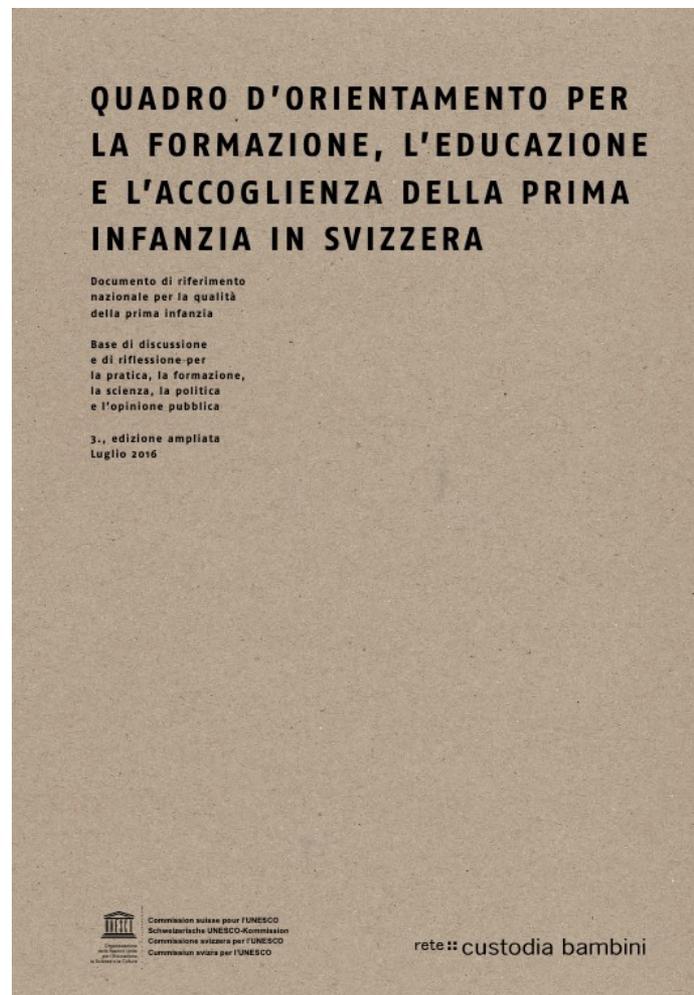
orientato alle risorse



Osservazione continua, riflessione e documentazione

„L'osservazione sistematica e continua, la riflessione e la documentazione dello sviluppo e della formazione dei bambini, è un compito di centrale importanza degli educatori.“

(Wustmann & Simoni, 2016, p. 52)



Scambio con
i **bambini**

**Osservare e
analizzare**
secondo le
disposizioni ad
apprendere

Discutere e riflettere
> scambio condiviso

Documentare
- storia di
apprendimento
- portfolio
- vetrina di
documentazione

Decidere
> pianificazione e
implementazione
delle „tappe
successive“

Scambio con i
genitori

storia di apprendimento

Oktober 2015

Tor aufschliessen



Liebe Malou

Magst du dich erinnern, als dir Gabriela den Schlüssel für das Garagentor gab? Ich glaube, du warst richtig stolz, dass du das Tor für alle aufschliessen durftest.
Als Hannah dich fragte, ob du mit ihr spielen würdest, hast du gerufen: „Ich muss jetzt aufschliessen!“



Du hast den Schlüssel ins Loch gesteckt und ihn mal nach links, mal nach rechts gedreht. Immer wieder hast du die Türfalle runtergedrückt. Dazu bist du sogar auf die Zehenspitzen gestanden. Doch das Tor ging nicht auf.



Nils, Tim und Hannah wollten dir helfen. Du aber hast laut „Nein“ gesagt und es weiter alleine probiert. Und du hast es geschafft! Plötzlich war das Tor offen. Ich fand es toll, wie du nicht aufgegeben hast und so lange probiert hast, bis du das Tor öffnen konntest.



Du hast es aufgezogen und es für die anderen Kinder aufgehalten. Erst als alle in der Garage waren, bist du ebenfalls reingegangen und hast den Bobbycar rausgeholt.

Hast du auch schon andere Schlösser aufgeschlossen? Was gibt es denn sonst noch für Schlösser?

Auch in anderen Situationen habe ich schon beobachtet, dass du gerne den Erwachsenen bei verschiedenen Aufgaben hilfst. Hättest du Lust, mal mit mir zusammen die Einkaufsliste fürs Zvieri zu schreiben und dann gemeinsam einkaufen zu gehen?

Es grüsst dich herzlich
Laura

storia di apprendimento

1



2



3

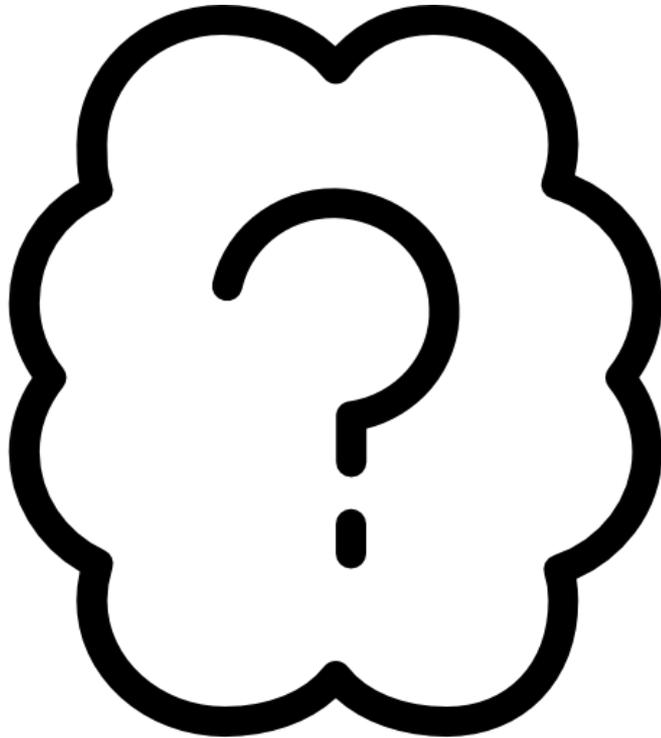


4



Riflessione individuale

- Secondo voi come si sente Malù?



Osservare e analizzare secondo le disposizioni ad apprendere



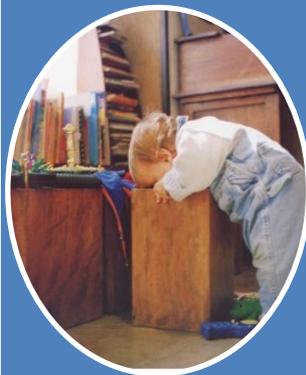
Le 5 disposizioni ad apprendere

Le disposizioni ad apprendere costituiscono una base per l'apprendimento permanente.



Foto: Internet

Le 5 disposizioni ad apprendere



essere
interessato



essere
coinvolto



resistere
nelle sfide e
nelle
difficoltà



esprimersi
e
comunicare

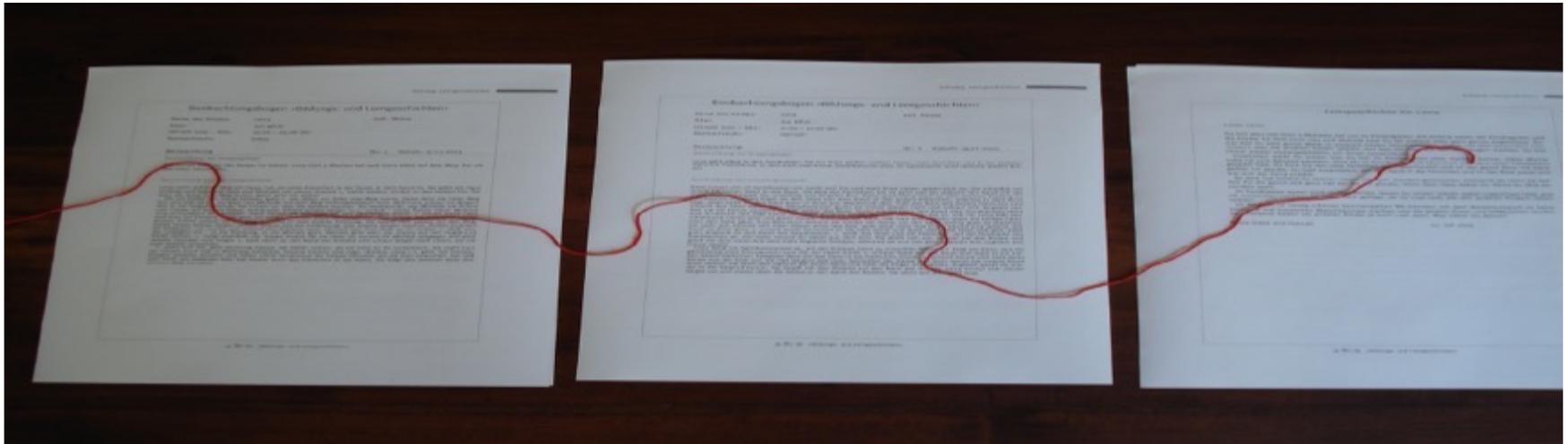


collaborare
con la
comunità di
apprendim
ento e
assumersi
responsabil
ità





fase di lavoro 2: scambio condiviso



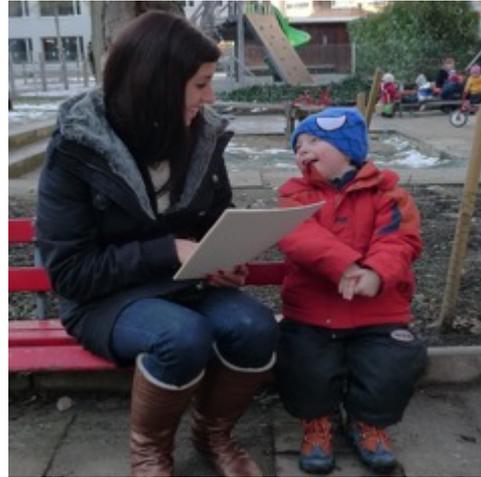
fase di lavoro 3: pianificazione e implementazione delle „tappe successive“

- Decidere come accompagnare, sostenere e stimolare ogni bambino nei suoi interessi e processi di apprendimento
- Partire sempre dalle risorse del bambino!



fase di lavoro 4: Documentare

storia di
apprendimento



portfolio



vetrina di
documentazione



fase di lavoro 5: Scambio con i bambini

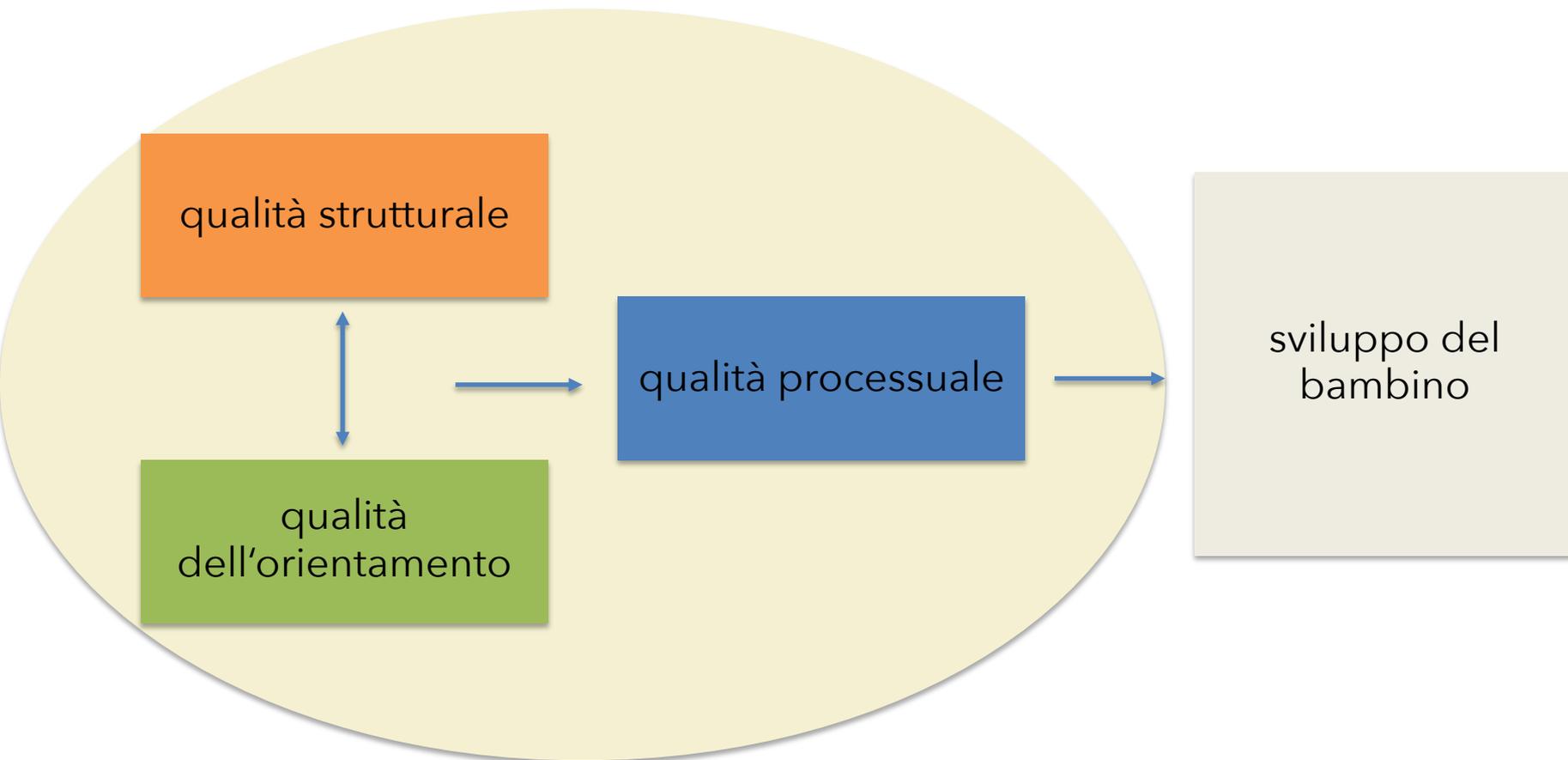


fase di lavoro 6: Scambio con i genitori



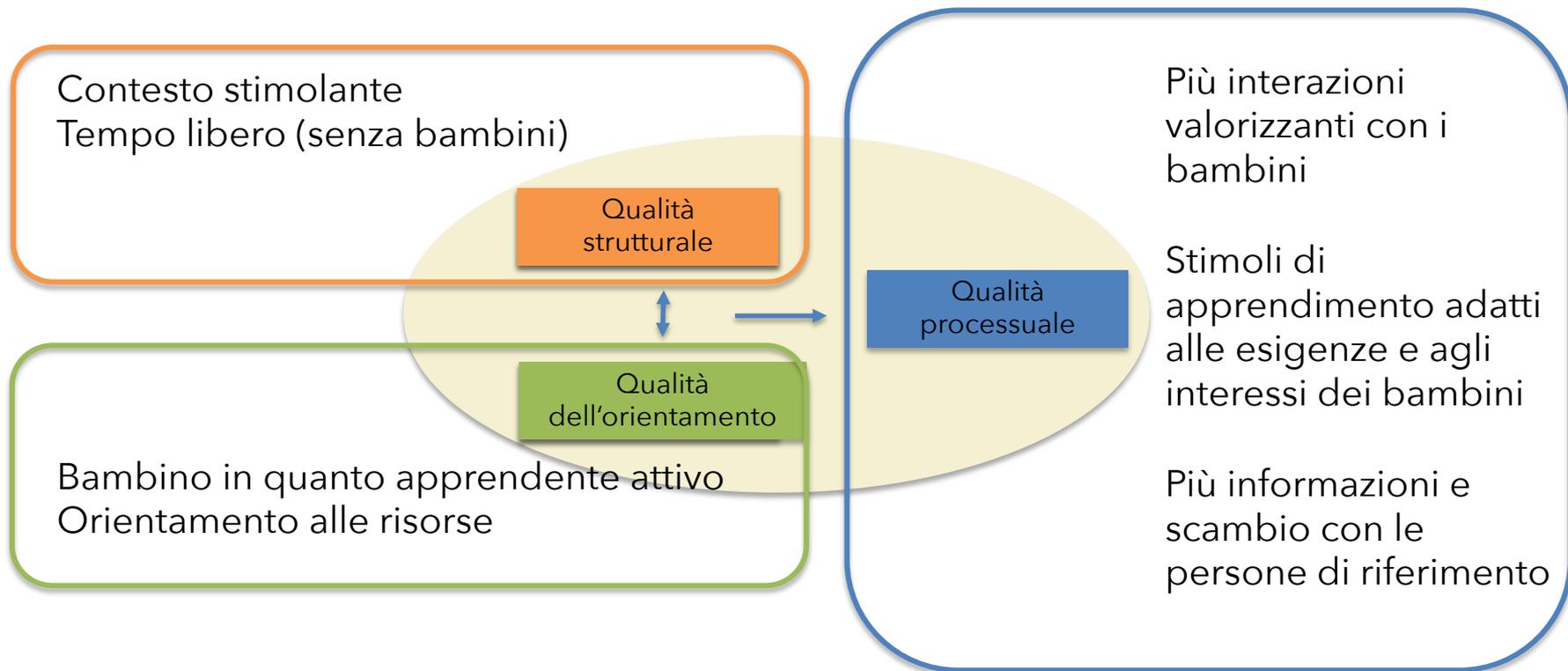
Che impatto hanno le storie educative e di apprendimento sullo sviluppo della qualità?

Dimensioni della qualità



Tietze & Viernickel, 2007

Orientamento all'apprendimento e qualità



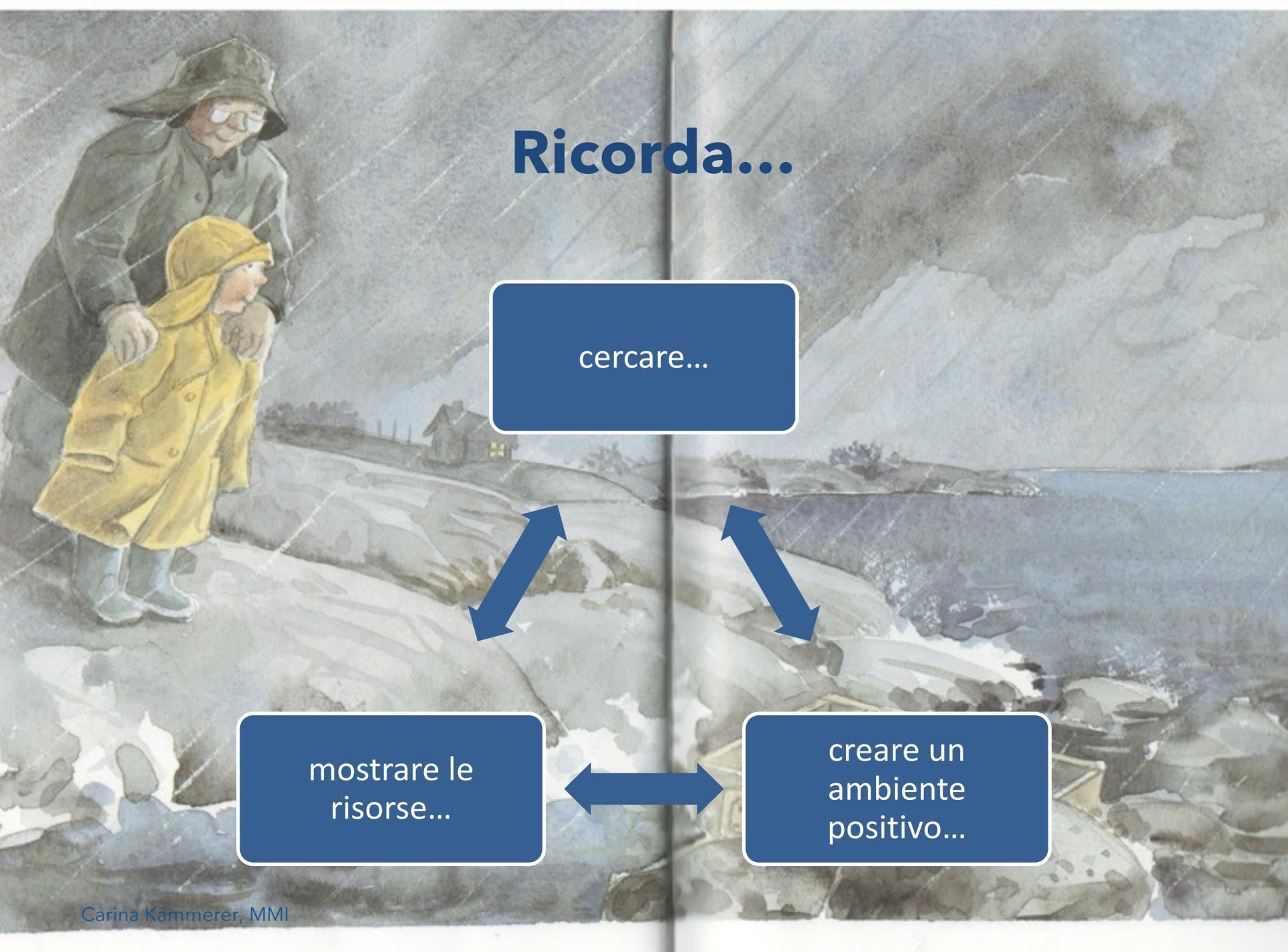
Uno sguardo allo studio „Promozione della formazione e della resilienza“

Qualità pedagogica nei nidi dell'infanzia

I gruppi nei nidi che lavorano con le storie educative e di apprendimento (N=12) o con infans (N=13) nel corso del processo hanno dimostrato di avere una maggiore qualità processuale rispetto al gruppo di controllo (N=13) (Wustmann Seiler et. al. 2019).

Promozione della resilienza

Mediante un'alta qualità delle interazioni, buone risorse di spazio e materiale e lo svolgimento di compiti chiave orientati all'apprendimento i nidi dell'infanzia possono ridurre le conseguenze negative di sollecitazioni a rischio sullo sviluppo socio-emozionale dei bambini (Wustmann-Seiler et. al. 2017).



Ricorda...

cercare...

mostrare le
risorse...

creare un
ambiente
positivo...

Grazie per l'attenzione

Carina Kammerer
kammerer@mmi.ch

Istituto per l'infanzia
Marie Meierhof

www.mmi.ch

