



# Prise de position sur le rôle éducatif de l'accueil parascolaire

Au cours du colloque organisé par kibesuisse et la Haute école spécialisée bernoise sur le thème « Éducation dans l'accueil parascolaire - qu'est-ce que cela signifie concrètement ? » (27 octobre 2021), un ensemble de connaissances spécialisées, de recherches et d'expériences ont été rassemblées et discutées. Ces dernières sont maintenant consignées dans la présente prise de position.

Les structures d'accueil parascolaire<sup>1</sup> doivent remplir un rôle d'accueil et d'éducation de l'enfance.

L'objectif de cette prise de position est :

- renforcer le rôle éducatif de l'accueil parascolaire,
- renforcer la visibilité du rôle pédagogique de l'accueil parascolaire,
- mettre à disposition un argumentaire pour défendre l'importance de ce travail au sein de l'accueil parascolaire
- et fournir des bases pour l'élaboration de concepts.

En outre, le document fournit des orientations pour la politique et la société et met en évidence les mesures à prendre.

Les structures d'accueil parascolaire sont une offre pédagogique destinée aux enfants pendant la scolarité obligatoire, en complément de l'école enfantine et de l'enseignement scolaire.

## POURQUOI LE RÔLE ÉDUCATIF DE L'ACCUEIL PARASCOLAIRE EST-IL SI DÉTERMINANT ?

Dans le domaine de la petite enfance, l'imbrication de l'accueil, de l'éducation et de la formation s'est de plus en plus établie au cours des dernières années. À cet égard, le « Cadre d'orientation pour la formation, l'accueil et l'éducation de la petite enfance en Suisse » (2016) constitue une base essentielle.

Le discours spécialisé et la pratique sur l'accueil parascolaire mettent de plus en plus l'accent sur l'interaction entre l'« accueil » et l'« éducation » de l'enfance. Cependant, il existe un manque notable de bases en la matière. Dans le domaine de l'accueil parascolaire, il n'existe en Suisse pratiquement aucun concept ni cadre d'orientation de mise en œuvre, et encore moins de fondement juridique pour ancrer le rôle éducatif des structures d'accueil parascolaire dans les lois scolaires. Pourtant, cela est essentiel pour renforcer les prestations (socio-)pédagogiques et former des personnes capables de participer activement à la société et à la démocratie, comme le prévoit la Convention de l'ONU relative aux droits de l'enfant.

<sup>1</sup> Les termes suivants sont également utilisés couramment pour désigner les structures d'accueil parascolaire : accueil extrascolaire, école à journée continue, unités d'accueil pour écoliers, accueils pour enfants en milieu scolaire, devoirs surveillés, accueil de midi, etc.

# QUE SIGNIFIE L'ÉDUCATION AU SEIN DE L'ACCUEIL PARASCOLAIRE ?

L'éducation est plus qu'une transmission de connaissances, elle englobe également le développement de la personnalité<sup>2</sup>. Celui-ci est essentiel en accueil parascolaire et se fait dans le cadre d'offres dirigées et organisées par les enfants eux-mêmes, le matin avant le début des cours, à midi, l'après-midi et pendant les vacances, en dehors des heures de classe et donc hors d'un contexte axé sur la performance.

Les offres thématiques représentent une dimension éducative spécifique (par exemple, cuisiner en groupe peut transmettre des connaissances dans les domaines de la diététique, de la biologie, de la chimie, de la physique et des mathématiques).

Le développement de la personnalité fait référence à la capacité de faire face aux défis sociaux et biographiques, de développer un jugement politique, éthique et moral différencié et de gérer les différences. Le développement de la personnalité se produit lorsque les individus sont impliqués dans des contextes de communication et d'action susceptibles de stimuler des changements chez eux.

En Suisse, plusieurs formes d'accueil parascolaire existent. Leur objectif commun est d'assurer une intégration entre l'enseignement et le temps non consacré à l'enseignement dans le contexte scolaire, favorisant ainsi une éducation globale. Voici les éléments clés à cet égard :

## 1. Mise en œuvre d'une éducation globale

Avec le développement des structures d'accueil parascolaire en Suisse, le concept d'éducation globale se répand au niveau de la politique de l'éducation et des programmes. Cette approche élimine la simple focalisation sur l'« accueil ».

## 2. Promotion du développement des compétences

Dans le discours spécialisé actuel sur le développement des compétences, il existe différentes terminologies pour en désigner les approches : compétences de vie (Organisation mondiale de la santé OMS), compétences futures (Lehrplan 21) ainsi que capacités transversales (Plan d'études romand).

<sup>2</sup> Cf. concepts variés, ex. Schär 2008 et Mansel/Kahlert 2007

<sup>3</sup> Cf. Factor, Mason & Watson 2021 ou Chiapparini 2019.

<sup>4</sup> Ibid.

Fondamentalement, toutes ces approches mettent l'accent sur un développement de la personnalité durable et orienté vers l'avenir.

Il existe quatre domaines de compétences distincts :

- **Compétences personnelles** (par exemple, réflexion sur soi-même, autonomie, auto-perception, auto-régulation, empathie, gestion des émotions, gestion du stress, indépendance, pensée critique, pensée créative, imagination, innovation)
- **Compétences sociales** (par exemple, aptitude au dialogue, à la coopération et à la résolution de conflits, développement des relations, gestion de la diversité, leadership)
- **Compétences méthodologiques** (par exemple, aptitude à la communication, traitement de l'information, capacité à résoudre des tâches / problèmes complexes, capacité de décision)
- **Compétences numériques** (par exemple, utilisation sûre et responsable de software et hardware, utilisation et remise en question critique des contenus et applications numériques, création de contenus numériques)

## 3. Promotion du bien-être

Le bien-être des enfants est défini comme un état qui permet de bien grandir. Selon le discours spécialisé, le bien-être est influencé par la qualité de la situation de vie, la prospérité et la participation des enfants à la société<sup>3</sup>. Par conséquent, le bien-être dépend à la fois de l'expérience subjective des enfants et des ressources et du soutien extérieurs.

Selon les résultats empiriques<sup>4</sup> trois aspects favorisent le bien-être des enfants :

- l'estime de soi,
- le contrôle de sa propre vie et l'efficacité de ses propres actions
- et un équilibre entre le sentiment d'être inclus et la réalisation de ses propres désirs d'action.

## 4. Promotion du développement de la personnalité

Les enfants se forment dans des contextes sociaux. Ils ont besoin d'une compréhension réfléchie et ouverte d'eux-mêmes et de leurs conditions de vie socio-économiques. Cette capacité d'adaptation doit être renforcée afin que les enfants puissent relever les défis sociaux et biographiques et développer un jugement éthique différencié. Dans cette perspective, l'objectif du développement de la personnalité est de permettre aux enfants de vivre de manière autonome et confiante dans une société démocratique. À cette fin, les espaces d'apprentissage sans encadrement pédagogique et sans contrainte de performance sont particulièrement favorables.

# QUELLES SONT LES CONDITIONS ESSENTIELLES POUR UN RÔLE ÉDUCATIF DURABLE EN ACCUEIL PARASCOLAIRE ?

*Les trois conditions suivantes renforcent le rôle éducatif en accueil parascolaire.*

## Une conception globale de l'éducation

Une compréhension globale de l'éducation, qui est partagée par l'ensemble des personnes actives dans le contexte scolaire et de vie, constitue la première condition nécessaire pour renforcer le rôle éducatif en accueil parascolaire. Le développement de la personnalité est un élément essentiel qui complète la transmission des connaissances cognitives. Il a lieu tant à l'école que dans le cadre de l'accueil parascolaire. Le développement des enfants est durablement favorisé par des offres d'éducation et d'accueil professionnelles. Il est donc essentiel d'assurer une disponibilité constante et de veiller à la qualité de ces offres.

L'ensemble des personnes actives dans le contexte scolaire et de vie travaillent main dans la main pour favoriser le développement des enfants. Elles donnent un rythme au quotidien et, dans le cadre du partenariat éducatif, elles réfléchissent ensemble sur le niveau éducatif et de développement individuel des enfants. L'éducation est pensée et conçue ensemble.

## Travail pédagogique, taux d'encadrement et qualifications

Pour assurer un rôle éducatif durable et efficace, il est crucial de disposer de ressources suffisantes, réparties entre le travail pédagogique direct (75-80%) et indirect (20-25%). Ceci permet au personnel de se consacrer pleinement à l'éducation directe des enfants, tout en ayant la possibilité de s'impliquer dans des activités pédagogiques indirectes. Parmi ces dernières, on peut citer la participation à des réunions, la collaboration avec les enseignant-e-s, les spécialistes et les parents, ainsi que la formation professionnelle continue, la préparation et le suivi des activités éducatives, et la documentation. Pour le travail pédagogique direct, il faut un taux d'encadrement qui, outre le niveau de développement des enfants tient aussi en compte la qualification des professionnel-le-s et les conditions spatiales. Il faut prévoir des ressources supplémentaires pour les professionnel-le-s spécialisé-es lors de l'accueil d'enfants à besoins particuliers.

Pour accomplir le travail pédagogique dans le respect du rôle éducatif, il est indispensable d'avoir une équipe composée de professionnel-le-s avec une formation de base reconnue et de spécialistes ayant une formation supérieure en pédagogie. Cette composition est également indispensable pour la formation et l'encadrement des apprenti-e-s et étudiant-e-s, ainsi que du personnel assistant. La direction, quant à elle, doit avoir une qualification pédagogique de niveau tertiaire et une formation de gestion reconnue.

## Aménagement et l'utilisation des espaces

L'aménagement et l'utilisation des espaces offrent aux enfants un havre de sécurité qui leur permet de s'exprimer et de stimuler leur apprentissage. Il est primordial d'aménager les espaces en collaboration avec les enfants, en tenant compte de leur niveau de développement, et en veillant à ce que ces espaces soient multifonctionnels. Dans cet environnement global d'apprentissage et de vie, les besoins relatifs à l'enseignement classique et à l'accueil parascolaire sont pris en compte de manière équivalente.

*Les conditions évoquées précédemment se basent sur les dimensions de qualité suivantes :*

## Qualité d'orientation

Elle met en avant les perspectives, convictions et valeurs essentielles du personnel de l'accueil. Elle englobe notamment la vision de l'éducation, la perception de l'enfant en développement, et les attentes liées aux services d'accueil. Ces orientations, tout comme les caractéristiques structurelles, définissent le cadre des activités directes du personnel de l'accueil.

## Qualité de processus

Elle se réfère aux processus pédagogiques, à l'interaction avec les enfants, aux stimulations et aux interactions adaptées à chaque phase de développement et favorables à l'éducation. Dans cette optique, on étudie les interactions entre les enfants et les adultes, mais aussi entre les enfants eux-mêmes, ainsi qu'avec leur environnement physique. La façon dont le personnel de l'accueil agit et s'adapte aux différentes situations, ainsi que leur interaction avec les familles, sont également au cœur de cette dimension.

## Qualité structurelle

Elle englobe les compétences personnelles du personnel de l'accueil, comme leur niveau de formation ou leur expérience, les aspects sociaux de la structure, tels que la taille des groupes, le taux d'encadrement, ou la composition des groupes. Elle prend également en compte les aspects matériels et physiques, comme le nombre et l'aménagement des pièces.

## Qualité relationnelle

Elle se définit par la capacité d'intégration de chacune (enfants, parents, personnel de l'accueil, etc.) au sein de l'environnement. Les axes principaux sont les opportunités offertes pour participer, les marges de négociation disponibles, et les initiatives visant à renforcer le bien-être des enfants.

## DÉFINITION DE LA TERMINOLOGIE

### Éducation et accueil de l'enfance

Le terme « éducation » se rapporte au processus par lequel les enfants apprennent et se développent de manière individuelle. Cela englobe l'acquisition de compétences et de connaissances, la construction de leur propre vision du monde et le développement de leur personnalité.

En complément, « accueil » désigne l'ensemble des actions et du soutien apportés par les adultes pour encourager et accompagner le développement et l'éducation des enfants. Cela comprend le soutien social, la prise en charge et le soin des enfants, le soutien émotionnel, la protection contre les dangers et l'aide à la formation de relations personnelles importantes. Il est essentiel de reconnaître l'importance de l'intégration et de l'inclusion dans ce contexte, soulignant la nécessité d'accepter chaque enfant tel qu'il est, pour créer un environnement propice au développement.

En somme, l'éducation est le processus actif par lequel l'enfant grandit et apprend, tandis que l'accueil représente le cadre et le soutien fournis par les adultes pour faciliter ce processus. Ces deux aspects sont indissociables et travaillent de concert pour le bien-être et le développement de l'enfant.

kibesuisse, fédération suisse pour l'accueil de jour de l'enfant, est l'association professionnelle nationale pour l'accueil de l'enfance dans les crèches, l'accueil familial de jour et l'accueil parascolaire. kibesuisse œuvre activement à la promotion et au développement, aussi bien qualitatif que quantitatif, de services professionnels, abordables et adaptés aux besoins. La fédération s'engage en faveur de l'amélioration des conditions-cadres pour la branche et défend les intérêts de ses membres. Dans toutes ses activités, la fédération place le bien-être et le développement positif des enfants au centre des préoccupations.



kibesuisse

Verband Kinderbetreuung Schweiz  
Fédération suisse pour l'accueil de jour de l'enfant  
Federazione svizzera delle strutture d'accoglienza per l'infanzia